

인천광역시 고령사회대응센터 정책연구 2025-6

ISBN 979-11-90449-18-2

인천시 시니어 강사 양성 프로그램 개발

책임연구원

김제희 인천광역시 고령사회대응센터 연구원

공동연구원

김수진 한세대학교 사회복지학과 조교수

목 차

요약

제1장 서론	3
제1절 연구의 배경 및 목적	3
제2절 연구 내용 및 방법	5
제2장 문헌고찰	9
제1절 시니어 개념	9
제2절 시니어 현황	12
제3절 시니어 특성	22
제3장 시니어 강사 양성 사례 조사	31
제1절 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사	31
제2절 시니어 강사 양성 사례 심층조사	61
제4장 인천시 시니어 강사 양성 프로그램	75
제1절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 수요조사	77
제2절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램(안)	86
제5장 정책적 제언 및 결론	99
제1절 정책적 제언	99
제2절 결론	102
참고문헌	105

표 목차

〈표 1-1〉 연구 흐름	6
〈표 2-1〉 시니어 관련 유사 개념 비교	11
〈표 2-2〉 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 변화(2010~2025년)	14
〈표 2-3〉 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)	16
〈표 2-4〉 향후 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2030~2050년)	18
〈표 2-5〉 인천시 군구별 시니어 인구 변화(2010~2025년)	19
〈표 2-6〉 인천시 군구별 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)	21
〈표 2-7〉 시니어 교육 수준 변화(2020~2025년)	22
〈표 2-8〉 시니어 건강 상태 변화(2020~2024년)	23
〈표 2-9〉 시니어 사회단체 참여율 변화(2021~2025년)	24
〈표 2-10〉 시니어 경제활동상태 변화(2020~2025년)	25
〈표 2-11〉 시니어 근로 희망 여부 변화(2020~2025년)	26
〈표 2-12〉 시니어 근로 희망 연령 추이(2020~2025년)	26
〈표 3-1〉 국내 시니어 강사 양성 사례(2024~2025년 상반기)	42
〈표 3-2〉 인천시 강사 양성 사례(2024~2025년 상반기)	52
〈표 3-3〉 조사내용	63
〈표 3-4〉 조사 내용 요약	71
〈표 4-1〉 조사 참여 기관	78
〈표 4-2〉 실버인지돌이지도사 기본 교육 요소	88
〈표 4-3〉 실버인지돌이지도사 심화교육과정 프로그램(안)	93

그림 목차

〈그림 2-1〉 OECD 국가 중위연령의 변화(2018~2050년)	13
〈그림 2-2〉 7대 특·광역시 시니어 인구 변화	15
〈그림 2-3〉 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)	17
〈그림 2-4〉 향후 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2030~2050년)	18
〈그림 2-5〉 인천시 군구별 시니어 인구 변화	20
〈그림 2-6〉 인천시 및 군구별 시니어 인구 구성비 변화	21
〈그림 4-1〉 분야별 강사 필요도	80
〈그림 4-2〉 향후 가장 필요한 강사 분야	81
〈그림 4-3〉 시니어 강사(양성 인력) 활용 의향	82
〈그림 4-4〉 향후 양성된 시니어 강사 활용 방식에 대한 선호도	83

제1장 서론

제1절 연구의 배경 및 목적

- 본 연구는 기대수명 연장과 고령화 심화로 인해 노후 기간이 장기화되면서, 체계적인 노후준비의 필요성이 사회적 과제로 부각되고 있는 상황을 배경으로 함
- 정부는 이러한 변화에 대응하여 2016년부터 노후준비서비스를 도입하고, 국민의 노후준비에 대한 인식 제고와 서비스 접근성 확대를 추진해 왔으며, 이후 지역 내 자원을 활용한 전달체계 다원화를 목적으로 광역노후준비지원센터를 중심으로 한 지역 기반 노후준비서비스 제공 체계를 구축해 옴
- 인천광역시(이하 ‘인천시’)는 이러한 정책적 흐름 속에서 초고령사회에 대응하기 위해 설립된 인천고령사회대응센터를 통해, 시민의 체계적인 노후준비를 지원하는 광역노후준비지원센터로서의 역할을 수행하고 있음
- 한편 최근에는 변화하는 시니어 세대의 특성과 욕구를 반영하여 시니어를 강사로 활용하는 사례가 확산되고 있으며, 이는 시니어의 사회적 역할 확대와 지속적인 사회참여를 지원하기 위해 체계적인 교육 기반 마련이 필요함을 시사함
- 이에 본 연구는 인천시의 지역적 특성과 수요를 반영하여, 시니어의 역량을 지역사회 내에서 활용할 수 있는 노후준비서비스의 한 유형으로서 시니어 강사 양성 프로그램 제안을 것을 목적으로 함

제2절 연구의 내용 및 방법

- 본 연구는 문헌조사, 사례조사, 수요조사 결과를 종합적으로 활용하는 연구 방법을 통해 시니어 강사 양성 프로그램 개발을 추진함
- 먼저 시니어 관련 문헌고찰을 실시하고, 국내외 사례 조사와 심층조사를 통해 시니어 강사 양성 프로그램의 구성 방향과 주요 내용을 도출함
- 이를 바탕으로 인천시의 지역적 특성과 현장 수요를 반영한 시니어 강사 양성 프로그램(안)을 개발함

제2장 문헌고찰

제1절 시니어 개념

- 시니어는 전통적으로 은퇴 이후의 고령자를 지칭하는 용어로 사용되어 왔으나, 급격한 고령화와 인구구조 변화로 그 개념이 확장되고 있음
- 과거 보호와 복지의 대상이라는 인식에서 벗어나, 최근에는 경제활동과 사회참여가 가능한 사회·경제적 주체로서 시니어를 바라보는 시각이 확산되고 있으며, 이에 따라 연령 기준 역시 50세 이상, 60세 이상, 또는 50~60대를 포괄하는 등 다양하게 제시되고 있음
- 이러한 논의는 시니어를 단순한 고령자가 아닌 고령을 준비하며 능동적으로 제2의 삶을 설계하는 세대로 재정의하는 흐름으로 이어지고 있으며, 본 연구에서는 학습·사회참여·고용 전반에 걸쳐 역할 수행이 가능한 50~60대 중심의 능동적 주체로서 시니어 개념을 사용하고자 함

제2절 시니어 현황

- 우리나라는 저출산과 고령화가 동시에 빠르게 진행되면서 인구구조 변화 속도가 매우 빠른 국가로 중위연령의 급격한 상승이 나타나고 있음
- OECD 국가 전반에서 중위연령이 상승하는 추세를 보이고 있으나 우리나라는 단기간 내 증가 폭이 특히 큰 것으로 나타났으며, 향후 중위연령이 50세, 60세를 차례로 넘어설 것으로 전망되고 있음
- 이러한 변화는 시니어 인구의 절대적 증가뿐만 아니라 사회 전반에서 시니어가 차지하는 비중과 영향력이 확대되고 있음을 의미하며 시니어를 단순한 노년층이 아닌 경제·사회적 역할을 수행하는 핵심 주체로 인식해야 할 필요성을 제기하고 있음
- 인천시의 경우 시니어 인구 증가가 전국 평균을 상회하는 수준으로 나타나 고령화가 특히 빠르게 진행되고 있는 지역으로 확인됨
- 2010년 대비 2025년 인천시 시니어 인구는 큰 폭으로 증가하였으며, 증가율은 7대 특·광역시 중 가장 높은 수준을 기록함
- 전체 인구 대비 시니어 인구 구성비 역시 지속적으로 상승하여 전국 평균과 유사한 수준에 도달하였으며, 향후에도 30% 이상을 유지할 것으로 전망되고 있음
- 군·구별로는 서구, 부평구, 남동구를 중심으로 시니어 인구의 절대 규모와 증가율이 두드러지게 나타났으며, 옹진군과 강화군, 계양구 등은 시니어 인구 구성비가 매우 높은 지역으로 확인됨
- 이러한 결과는 인천시 내에서도 지역별 시니어 인구 구조와 고령화 속도에 차이가 존재함을 보여줌

제3절 시니어 특성

- 고령화의 진전에 따라 시니어는 더 이상 신체적 노쇠나 사회적 의존의 대상에 한정되지 않으며, 특히 50~60대는 은퇴 이후에도 자립적이고 사회적으로 활발히 활동할 수 있는 역량을 지닌 세대로 '액티브 시니어'로 재조명되고 있음
- 이들은 은퇴 이후에도 자발적으로 사회활동에 참여하고 소비와 여가생활을 적극적으로 영위하며, 새로운 사회적 역할을 모색하는 능동적인 삶의 주체로 이해됨
- 높은 교육 수준과 양호한 건강 상태, 사회·경제적 활동 의지를 바탕으로 지역사회 기여 가능성이 큰 집단으로 평가되고 있음
- 실증 자료를 보면, 시니어의 학력 수준은 전반적으로 상승하고 있으며, 건강 인식 또한 개선되는 추세를 보이며, 소모임·커뮤니티·평생학습·봉사활동 등 다양한 사회적 관계망에 대한 참여가 크게 확대되고 있음
- 경제활동 측면에서도 취업률과 근로 의향이 유지 및 확대되고 있으며, 근로 희망 연령이 점차 상향되는 등 노동시장 참여 의지가 강화되는 양상이 확인됨
- 이러한 특징을 종합할 때, 50~60대 액티브 시니어는 학습자·강사·봉사자·멘토 등 다중적 사회적 역할을 수행할 수 있는 주체로서, 이들의 전문성과 경험을 지역사회로 확산하는 시니어 강사 양성 프로그램은 개인의 삶의 만족도 제고와 지역사회 지식 재분배, 나아가 지속가능한 사회적 자원 구축에 기여할 수 있음

제3장 시니어 강사 양성 사례

제1절 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사

- 시니어 강사 양성 프로그램이 고령사회에서 시니어의 경험과 역량을 지역사회 자원으로 전환하고 사회참여를 확대하는 전략으로 주목받고 있음을 전제로, 인천시 프로그램 개발을 위한 국내외 사례를 조사·분석함

- 국외 사례로는 미국·유럽·아시아 등에서 운영 중인 8개 대표 프로그램(AARP Experience Corps, SeniorNet, FallFitness, SHRC, Yad Sarah, PGA, Elder Abuse Peer Educator, GrandMove)을 중심으로 검토함
- 공통적으로 실습·현장 중심 훈련을 통해 즉시 적용 가능한 강사 역량을 강화하고, 동료 간 학습(peer-to-peer)과 멘토링 구조를 기반으로 학습 효과를 제고하며, 지역사회 기관과의 연계를 통해 활동의 지속성을 확보하는 한편, 보수교육·재교육·모니터링 등 지속적인 역량관리 체계를 운영하고 있는 것으로 확인됨
- 국내 사례로는 타시도와 인천시 사례를 함께 검토하였으며, 지자체·공공기관·대학·민간기업 등 다양한 주체가 참여하고 있으며 디지털·건강·인지·환경·문화 등 교육 분야가 폭넓게 구성되어 있는 것으로 나타남
- 교육과정은 이론과 실습을 병행하며 교수법, 커뮤니케이션, 강의안 작성, 모의강의·시연 및 피드백 등 강사 기본 역량 요소를 포함하는 단기 집중형 구조가 주로 확인되었고, 일부 프로그램은 수료 이후 활동처 연계, 기관 파견, 강사풀 등록 등 사후관리 체계를 통해 실제 강의 활동으로 연결되도록 설계되어 있었음
- 사례조사 결과를 종합하면, 시니어 강사 양성 프로그램은 교육과정 설계뿐 아니라 활동 연계 구조와 지속적 재교육·역량관리 체계를 함께 갖추는 때 효과적으로 운영될 수 있음을 확인함

제2절 시니어 강사 양성 사례 심층조사

- 시니어 강사 양성 프로그램의 운영 실태와 성과, 한계 및 현장 의견을 파악하기 위해, 2024년과 2025년 시니어 대상 강사 양성과정을 운영한 경험이 있는 서울50플러스재단 북부캠퍼스와 한국노인인력개발원 경기지역본부를 대상으로 심층조사를 실시함
- 두 기관 모두 교육 이후 실제 일·활동 연계를 핵심 목표로 삼고 있으며, 프로그램 기획 단계에서부터 시장 수요와 활동처 확보 여부를 우선적으로 고려하는 특징을 보임

- 조사 결과, 강사 양성 프로그램은 프리랜서 형태의 강사 활동을 중심으로 일·활동 연계 가능성을 제고하는 등 사회적 가치를 창출한 성과가 확인되었으나, 재교육·보수교육에 대한 수요가 높음에도 불구하고 예산 제약으로 충분한 사후관리 체계가 구축되지 못한 한계가 공통적으로 확인됨
- 특히 초기 교육만으로는 현장 역량을 충분히 확보하기 어렵다는 인식이 두 기관 모두에서 제기되었으며, 심화 및 보수교육을 통한 역량 강화 체계의 중요성을 확인함

제4장 인천시 시니어 강사 양성 프로그램

제1절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 수요조사

- 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 수요조사는 기존 국내외 사례와 심층조사에서 제기된 재교육·보수교육 필요성을 바탕으로, 공공 노인여가시설 현장에서 실제로 요구되는 강사 분야와 활용 방식을 파악하기 위해 실시됨
- 조사 결과, 공공 노인여가시설 전반에서 시니어 강사 활용에 대한 높은 의향이 확인되었으며, 치매예방 및 인지활동, 실버체조, 웃음교육 등 인지·신체·정서 영역을 중심으로 전문 강사 수요가 특히 높은 것으로 나타남
- 향후 가장 필요한 강사 분야로는 인지건강 관련 영역이 가장 많이 제시되어 고령화 심화에 따른 인지 기능 유지·증진 프로그램에 대한 현장 요구가 지속적으로 확대되고 있음을 확인할 수 있음
- 또한 기관들은 양성된 시니어 강사를 정기 프로그램보다는 단기 특강, 외부 협력사업, 강사풀 등록 등 유연한 방식으로 활용하고자 하는 경향을 보였으며, 모든 조사 참여 기관에서 시니어 강사 활용 가능성을 긍정적으로 검토하고 있는 것으로 나타남
- 강사 양성과정에 필요한 교육 내용으로는 노인세대 이해와 소통 역량, 갈등 관리 능력, 교수자로서의 태도와 전문성 강화가 공통적으로 강조되었으며, 단기간 이론

- 중심 교육보다는 실습과 시연을 포함한 심화형 교육과정과 교육 이후 활동 연계를 위한 사후지원 체계 마련의 필요성이 제기됨
- 이러한 결과는 인천시 시니어 강사 양성 프로그램이 현장 수요에 기반한 분야 선정과 함께 실무 역량 강화와 지속적인 활동을 지원하는 구조로 설계될 필요가 있음을 시사함

제2절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램(안)

- 본 연구는 수요조사와 기존 교육과정 운영 결과, 그리고 사례 및 심층조사 분석을 통해 공공 노인여가시설 현장에서 가장 높은 필요성이 제기된 치매예방 및 인지활동 분야를 중심으로, 실버인지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)을 개발함
- 기존 양성과정 분석 결과, 실버인지놀이지도사 교육은 노인·인지 이해, 인지 자극 활동 실습, 강사 자질 및 시연 등 기본 역량을 폭넓게 포함하고 있었으나, 실제 강의 현장에서 요구되는 노인 이해·소통 및 갈등관리 역량, 프로그램 기획·운영·평가 능력, 시연과 피드백을 통한 전문성 강화에는 한계가 있는 것으로 나타남
- 이에 본 프로그램은 기존 양성과정 수료자 및 관련 자격 보유자를 대상으로, 기초 역량을 전제로 한 재교육·심화과정을 설계함
- 심화교육과정 프로그램(안)은 총 15차시로 구성되며, 현장 이해 및 대응 역량 강화, 강의 운영 능력 제고, 인지활동 실습 기반 교수역량 강화, 프로그램 설계·교안 개발, 강의 시연 및 현장 적용의 단계로 체계화함
- 특히 노인 특성 기반 소통과 갈등 대응, 활동 목표 설정과 난이도 조절, 교안 개발과 시강·재시강을 포함한 실습·피드백 중심 학습을 강화하여 단순 활동 체험을 넘어 실제 강사로서 프로그램을 설계·운영·평가할 수 있는 실천적 역량을 확보하도록 구성함
- 이를 통해 본 프로그램은 실버인지놀이지도사가 단회성 교육 이수자에 머무르지 않고, 지역사회 현장에서 지속적으로 활동 가능한 전문 강사로 성장할 수 있는 기반을 마련하는 데 목적을 둠

제5장 정책적 제언 및 결론

제1절 정책적 제언

- 수요조사 결과를 근거로, 인천시 시니어 강사 제도가 현장 수요 기반 위에서 충분히 운영 가능함을 제시하고, 강사양성 프로그램이 단순 자격 취득에 그치지 않도록 현장 요구와 활동 환경을 반영해 지속적으로 보완·발전시켜야 한다는 점을 강조함
- 특히 정기적인 현장 수요조사-교육과정 조정-강사 활동 연계-재수요 반영으로 이어지는 선순환 구조를 구축함으로써, 일회성 교육이 아닌 현장에서 활용 가능한 전문 인력을 지속적으로 배출하는 체계로 자리 잡을 필요가 있음을 언급함
- 아울러 치매예방·인지활동 분야 외에도 실버체조 분야의 강사 수요가 높게 확인된 만큼, 향후 현장 수요 변화에 따라 심화과정 개발을 포함해 교육 분야를 확대하는 방향을 제안함
- 또한 양성된 강사가 교육 이후 현장에서 안정적으로 활동할 수 있도록 활동 연계 및 지원체계를 함께 마련해야 한다는 점을 제언함
- 기관들은 강사 지원체계가 구축될 경우 운영에 도움이 될 것이라는 긍정적 반응과 함께 강사풀 정보 공유 및 매칭 체계 필요성을 제기하였으며, 공공 노인여가시설을 중심으로 강사 활동이 가능한 수요처 기반도 충분히 존재하는 것으로 나타남
- 이에 따라 강사-기관 간 매칭을 기반으로 한 연계 구조와 강사풀 정보의 체계적 관리, 지역 내 수요처 협력 모델 구축이 요구되며, 정기적인 네트워크 운영, 동료 피드백, 보수교육 등 사후 역량 강화 체계를 통해 강사의 전문성을 지속적으로 유지·제고할 수 있는 환경 조성의 필요성을 제기함
- 이러한 통합적 지원체계는 교육-현장-재교육이 연결되는 선순환 구조를 강화하여 시니어 강사 사업의 실효성과 노인복지서비스의 품질 제고에 기여할 것임을 강조함

제2절 결론

- 본 연구는 초고령사회에 대응하여 인천시 시니어의 역량을 지역사회 자원으로 활용하기 위한 시니어 강사 양성 프로그램 개발을 목적으로 수행되었으며 국내외 사례조사, 운영기관 심층조사, 공공 노인여가시설 수요조사를 실시함
- 공공 노인여가시설 수요조사를 통해 모든 기관이 시니어 강사 활용에 긍정적 인식을 보이고 있음을 확인함
- 특히 치매예방·인지활동과 실버체조 분야에 대한 강사 수요가 높았고, 현장에서는 노인 이해와 소통·갈등관리, 실습·시연 중심의 실천 역량, 프로그램 기획·설계·평가 역량 등 기존 단기 양성과정의 한계를 보완할 심화교육의 필요성이 도출됨
- 이러한 분석 결과를 토대로 본 연구에서는 기본교육의 기초역량을 확장한 「실버인 지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)」을 개발함
- 본 심화과정은 노인 이해 및 소통·갈등관리, 인지자극 활동의 심화 실습, 교안 개발, 시강 및 현장실습 등을 포함한 총 15회기 체계로 구성되어 강사가 현장에서 프로그램을 설계·운영·조정할 수 있는 실천적 전문성을 확보하도록 설계됨
- 아울러 본 연구는 교육과정 개발에 그치지 않고 강사풀 구축과 기관 연계, 보수교육을 포함한 지속적 지원체계의 필요성을 제시함

1

서론

제1절 연구의 배경 및 목적

제2절 연구 내용 및 방법



제1장 서론

제1절 연구의 배경 및 목적

1. 연구의 배경

- 의학의 발전과 생활환경의 개선으로 기대수명 연장에 의해 100세 시대가 도래하면서 길어진 노후를 대비하기 위한 노후준비가 사회적 화두가 되고 있음
- 정부는 국민 개개인의 노후준비 중요성에 대한 인식 제고와 더불어 노후준비에 대한 기회를 제공하기 위해 2016년부터 노후준비서비스를 도입함
- 이후 지역별 노후준비서비스의 접근성 제고를 위한 전달체계 다원화 기반 마련을 위한 목적으로 지역 내 자원을 활용하여 광역노후준비지원센터를 지정하고 지자체 중심의 노후준비서비스를 제공할 수 있도록 함(황남희 외, 2020)
- 인천광역시(이하 ‘인천시’)는 초고령사회에 대비하기 위해 2017년 말 인천고령사회대응센터를 설립하였으며, 동 센터는 인천시민의 노년기 삶에 대한 준비를 지원하는 역할을 지속해 왔음. 이러한 역할을 바탕으로 시민의 체계적인 노후준비를 지원하는 광역노후준비지원센터로 지정되어 2025년 본격적인 운영에 돌입함
- 「노후준비 지원법」 제9조의2에 의하면 광역센터의 역할로 지역 내 특화 노후준비 서비스 프로그램 개발·보급 및 기반조성, 노후준비서비스 제공 및 연계 등을 명시함
- 이에 지역 내 특화 노후준비서비스 프로그램 개발에 대한 고려가 필요한 상황임
- 현재 인생 후반기를 살고 있는 시니어들 중에는 활동적 노화에 대한 높은 관심을 바탕으로 생물학적 나이에 제한된 삶을 사는 것이 아니라, 자신의 능력을 발휘할 수 있는 새로운 기회를 모색하며 사회문화적 활동에 적극적으로 참여하는 이들이 증가하고 있음(박혜영, 2018)

- 이들을 활동적 의미를 담고 있는 액티브(active)와 연장자라는 뜻을 가진 시니어(senior)라는 단어를 결합하여 액티브 시니어(active senior)라는 용어로 지칭함 (이채원, 박명선, 2020)
- 인천시 시니어들의 노후준비 영역별 중요도를 살펴보면, 일과 사회공헌 영역을 중요하게 인식하는 것으로 나타나며(양지훈, 2024), 이는 은퇴 후 사회적 역할 축소로 인해 보다 수동적인 삶을 영위했던 과거 전통적 시니어와 구별되는 특징으로 볼 수 있음(정경희 외, 2010; 심혜정, 이채원, 2022)
- 그러나 일과 사회공헌 영역에 대한 중요 인식과 달리 해당 영역에 대한 준비도는 낮게 나타났으며(양지훈, 2024), 이는 지속적인 사회·경제적 활동을 이어가기 위한 기반이 충분히 마련되어 있지 않음을 시사함
- 이와 관련하여 인천시 시니어들은 지속적인 사회경제적 활동을 위해 필요한 요소로 ‘교육과 활동의 연계’뿐 아니라 ‘지역 자원을 활용한 특화 프로그램 제공’을 요구함 (김제희, 강민지, 2024)
- 변화하는 시니어 세대의 특성과 요구를 반영한 결과, 최근에는 시니어를 다양한 분야의 강사로 활용하는 사례가 증가하고 있으며 교육 참여 이후 실제 활동으로의 연계를 강화하려는 시도가 활발하게 전개되고 있음
- 이러한 흐름은 시니어들의 사회적 역할 확대와 지속적인 활동 참여를 지원하기 위해 체계적인 교육 기반과 지역 자원을 연계한 프로그램 개발이 필요함을 보여줌
- 특히 시니어 강사 활용 사례가 확산되고 있는 점을 고려할 때, 인천시 또한 지역적 특성과 수요를 반영한 시니어 강사 양성 체계 구축을 검토해야 할 필요성이 제기됨

2. 연구 목적

- 이에, 본 연구는 인천시 시니어들의 욕구를 반영한 지역 내 특화된 노후준비서비스 프로그램 개발의 일환으로 인천시 시니어들을 위한 강사 양성 프로그램을 제안하고자 함

제2절 연구 내용 및 방법

1. 연구 내용

- 시니어 관련 문헌조사
 - 시니어 개념 및 특성
- 인천시 시니어 현황
- 시니어 강사 양성 국내외 사례 연구
 - 시니어 강사 양성 관련 국내외 사례 조사
 - 우수사례 심층 조사
- 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 제안
 - 시니어 강사 수요 및 활용 의향 조사
 - 인천시 시니어 강사 양성 프로그램(안) 제안

2. 연구 방법

- 문헌고찰 및 관련 자료 검토
 - 시니어 개념 및 특성 관련 선행연구 검토
 - 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사
- 사례 및 수요 조사
 - 프로그램 담당자 심층조사
 - 시니어 강사 수요 및 활용 의향 조사
- 전문가 자문
 - 연구 방향성 및 내용에 대한 관련 전문가 자문 진행

3. 연구 흐름

〈표 1-1〉 연구 흐름

연구 과정	연구내용	연구 방법
연구 계획 및 방향 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 연구 목적 설정 • 연구 내용 및 방법 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 선행연구 검토 • 관계자 의견수렴
시니어 개념, 현황, 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 시니어 개념 정리 • 인천시 시니어 인구 현황 및 특성 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 문헌조사 • 2차 자료 분석
시니어 강사 양성 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사 • 시니어 강사 양성 사례 심층조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 자료조사 • 인터뷰 조사
인천시 시니어 강사 양성 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 시니어 강사 수요 및 활용 의향 조사 • 인천시 시니어 강사 양성 프로그램(안) 제안 	<ul style="list-style-type: none"> • 수요 및 의향 조사 • 선행연구 검토
정책적 제언 및 결론 도출	<ul style="list-style-type: none"> • 인천시 시니어 강사 양성 프로그램에 대한 정책적 제언 및 결론 도출 	<ul style="list-style-type: none"> • 관계자 의견수렴

2

문헌고찰

제1절 시니어 개념

제2절 시니어 현황

제3절 시니어 특성



제2장 문헌고찰

제1절 시니어 개념

- ‘시니어(Senior)’라는 용어는 어원적으로는 ‘더 나이가 많은 사람’ 또는 ‘상급자’를 의미하며, 일반적으로는 ‘노인’, ‘고령자’를 지칭하는 말로 사용되어 옴
- 영어 표현 중 ‘senior citizen’이나 ‘an old person’이라는 용례에서 보듯이, 시니어는 나이가 많은 사람, 특히 은퇴 이후의 연령대를 의미하는 경우가 많음
- 전통적으로는 노동시장 또는 가족 내에서 일정 역할을 마친 이후의 연령층을 지칭하는 데 사용되어 왔으며, 이러한 인식은 고령화 사회 이전까지는 비교적 명확하게 통용됨
- 그러나 최근 들어 급격한 고령화와 함께 전 세계적으로 인구구조가 빠르게 변화하고 있음
- 특히 우리나라는 세계에서 가장 빠른 속도로 고령사회로 진입하고 있는 국가 중 하나로, 이와 같은 인구학적 변화는 시니어에 대한 사회적 인식에도 중대한 전환을 가져오고 있음
- 과거에는 고령자 혹은 시니어가 보호와 복지의 대상이라는 수동적인 이미지가 강했으나, 최근에는 이들을 중요한 사회·경제적 주체로 바라보는 시각이 확산되고 있음 (민금희, 이원일, 2025)
- 이러한 변화는 고령자에 대한 정책, 연구, 문화, 산업 등 다양한 분야에서 시니어를 재정의하려는 시도로 이어지고 있음(윤소영, 김윤경, 2023; 이정기 외, 2020)
- 실제로 고령층의 경제활동 참여율은 꾸준히 상승하고 있으며, 건강 수준과 교육 수준의 향상으로 인해 많은 시니어들이 은퇴 이후에도 다양한 형태의 사회활동, 재취업, 창업 등에 적극적으로 참여하고 있음(김혜진 외, 2023)

- 이처럼 시니어가 더 이상 단순한 노년층이 아닌, 삶의 주체로서 새롭게 자리매김하고 있다는 점에서 시니어의 개념을 보다 포괄적이고 유연하게 접근할 필요성이 대두되고 있음
- 이에 따라 시니어에 대한 학문적 정의 역시 다양한 방식으로 시도되고 있으며, 연구자마다 그 기준이 상이한 상황임
 - 예를 들어 일부 연구자들은 시니어의 연령 기준을 50세 이상으로 정의하고 있으며 (강영애, 허균, 2024; 김정호, 2022; 권영갑, 김창완, 2025; 윤승한, 강아름, 2024), 또 다른 연구에서는 60세 이상을 시니어로 규정하고 있음(이지선 외, 2024; 전미나 외, 2022; 최순화, 2022)
 - 이외에도 50대부터 60대까지를 포괄하는 보다 넓은 범위에서 시니어를 정의하려는 시도도 존재함(김운정, 2025; 유현순 외, 2022; 장병권, 2023)
- 이러한 다양성은 시니어 개념에 대한 사회적 합의가 아직 완전히 형성되지 않았음을 보여주는 한편, 시니어의 정의가 단지 연령만으로 규정되기보다는 시대적 흐름과 맥락 속에서 재해석되고 있음을 시사함
- 연령 기준에 있어 차이가 존재함에도 불구하고, 이들 연구에서는 공통적으로 시니어를 단순히 ‘고령자’로만 한정하지 않고, 보다 적극적인 삶의 주체로 인식하려는 시도를 보이고 있음
 - 특히 ‘예비 고령자(Pre-elderly)’ 또는 ‘액티브 시니어(Active Senior)’라는 개념을 통해, 시니어는 더 이상 보호의 대상이나 고립된 존재가 아닌, 제2의 삶을 준비하고 실현해 나가는 주체적 세대로 조망되고 있음
- 이러한 변화된 인식을 반영하여, 최근 연구와 정책 논의에서는 시니어를 고령기에 이르기 전부터 사회적·경제적 능동성을 지닌 준비된 세대, 즉 고령을 미리 준비하는 전환기 세대로 정의하고 있음(권일진 외, 2020)
 - 이는 시니어 세대를 생애 전환 과정 속에서 새로운 기회를 모색하고 능동적으로 대응하는 중요한 사회적 자원으로 재해석하는 흐름을 보여줌
- 이에 본 연구에서는 기존의 수동적인 고령자 개념을 탈피하여, 시니어를 노동시장에서 은퇴했거나 은퇴를 준비 중인 세대이지만, 여전히 건강하고 활발한 사회·경제

- 적 역할을 수행할 수 있는 잠재력을 지닌 집단, 삶을 주체적으로 영위하는 연령층으로 정의하고자 함
- 구체적으로는 50~60대를 중심으로 한, 고령사회를 살아가는 능동적 주체로서의 시니어를 분석의 대상으로 삼고자 함
 - 추가적으로 본 연구에서 사용하고자 하는 시니어의 개념을 명확히 하기 위해서 중장년, 신중년 등 유사 개념들이 어떤 맥락에서 사용되고 있는지를 함께 살펴볼 필요가 있음
 - 중장년이 생애주기적 범주로, 신중년이 고용 및 경제활동 중심의 정책적 개념으로 주로 사용되는 반면, ‘시니어’는 노동시장 참여 여부를 넘어 학습, 사회참여 등 다양한 영역의 능동적 참여자의 역할까지 포괄할 수 있는 보다 확장된 개념으로 이해됨(〈표 2-1〉 참고)
 - 따라서 본 연구에서는 연구 목적과 분석 범위를 가장 적절하게 반영하는 용어로서 ‘시니어’를 사용하고자 함

〈표 2-1〉 시니어 관련 유사 개념 비교

구분	중장년	신중년	시니어
연령 범위	대체로 40~64세	주로 50~60대	50세 이상
사용 맥락	인구학적, 생애주기적 구분에서 사용	2017년 정부 정책에서 본격 사용된 개념	영어 senior에서 유래, 국제적으로 통용
사회적 의미	청년세대와 노인세대의 중간세대라는 의미	은퇴 전후 세대	고령자보다 활동적이고 능동적인 이미지
정책적 활용	노후준비, 일자리 및 재취업	고용 및 평생교육 차원에서 주로 사용	고령사회 정책, 평생학습, 사회참여, 고용 전반에 활용

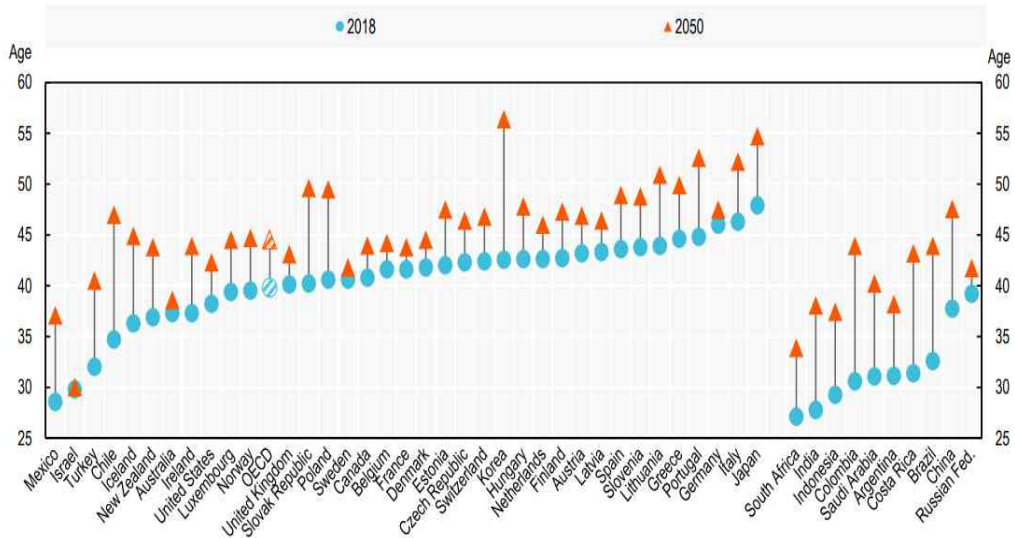
자료: 중장년 부분 염인숙(2019), 통계청(2024), 통계청 「생애단계별 행정통계」, 연령기준 참고, 신중년 부분 교육부(2024), 강옥희 외(2018) 참고, 시니어 부분 강영애, 허균(2024), 김정호(2022), 김윤정(2025), 권영갑, 김창원(2025), 유현순 외(2022), 윤승한, 강아름(2024), 이지선 외(2024), 장병권(2023), 전미나 외(2022), 최순화(2022) 참고.

제2절 시니어 현황

1. 국가 차원의 인구구조 변화

- 고령화는 세계적으로 공통된 현상이지만, 우리나라는 저출산과 고령화가 동시에 급속하게 진행되고 있는 대표적인 국가로, 인구구조의 변화가 매우 빠르게 나타나고 있음
- 이에 따라 인구의 연령 구성 또한 급속히 변화하고 있으며, 그 중심에는 중위연령의 상승이라는 흐름이 존재함
- 중위연령은 전체 인구를 나이 순으로 나열했을 때 중앙에 위치한 사람의 연령을 의미하는 지표로, 한 사회의 인구 구조를 간결하게 보여주는 핵심 통계 중 하나임
- 경제협력개발기구(OECD) 국가들의 중위연령 변화 추이를 나타내는 <그림 2-1>을 살펴보면, 전반적으로 상승세를 보이고 있으나 우리나라의 증가 속도는 특히 두드러짐
- 2018년 기준 우리나라의 중위연령은 43세였으며, 2050년에는 56세로 약 30여년 만에 13세가 상승할 것으로 예측되어 주요 국가 중 증가폭이 가장 큰 것으로 나타남
- 이는 OECD 평균을 크게 상회하는 수치로, 우리나라의 인구 고령화가 단기간 내 매우 빠르게 진행되고 있음을 수치적으로 보여주는 지표임
- 추가적으로 통계청(2023)의 「2022~2027년 장래인구추계」 자료에 따르면, 우리나라의 중위연령은 2031년에 50세, 2056년에는 60세에 도달할 것으로 전망됨
- 이와 같은 중위연령의 급격한 증가는 시니어의 절대적 규모뿐만 아니라, 전체 사회에서 시니어의 영향력이 더욱 확대될 것임을 의미함
- 또한 중위연령이 상승하면서 시니어 세대는 단순히 '노년층'이라는 수동적 대상이 아니라, 경제·사회적인 중추역할을 수행해야 하는 주체로 전환되고 있음
- 이에 고령화가 위기가 아닌 '가능성'으로 전환되기 위해서는 시니어 세대의 역량 강화를 위한 정책적 지원이 필요한 상황임

〈그림 2-1〉 OECD 국가 중위연령의 변화(2018~2050년)



자료: OECD(2019), 「Working Better with Age」 p.21.

2. 인천시 시니어 인구 변화

- 통계청 주민등록인구 조사 자료를 바탕으로 2010년부터 2025년까지 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 변화를 살펴본 결과는 〈표 2-2〉와 같음
- 〈표 2-2〉의 내용을 살펴보면, 전국 시니어 인구는 2010년 10,744천 명에서 2025년 16,528천 명으로 2010년 대비 53.8% 증가한 것으로 나타남
- 2010년 기준 시니어 인구는 서울시(228만 5천 명), 부산시(91만 1천 명), 대구시(54만 7천 명), 인천시(54만 5천 명) 순으로 많은 것으로 나타남
- 반면, 2025년에는 서울시(280만 4천 명), 부산시(109만 1천 명), 인천시(98만 1천 명), 대구시(79만 2천 명) 순으로 시니어 인구 규모에 변화가 발생함
- 2025년 기준으로는 인천시 시니어 인구수가 대구시를 추월하였으며, 이는 인천 시니어 인구 증가의 가속화를 보여준다고 할 수 있음

〈표 2-2〉 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 변화(2010~2025년)

(단위: 천 명, %)

구분	2010	2015	2020	2025	증가율
전국	10,744	13,087	15,119	16,528	53.8%
서울시	2,285	2,603	2,745	2,804	22.7%
부산시	911	1,038	1,094	1,091	19.8%
대구시	547	659	743	792	44.8%
인천시	545	728	864	981	80.0%
광주시	272	336	391	434	59.6%
대전시	293	366	415	450	53.6%
울산시	218	292	349	378	73.4%

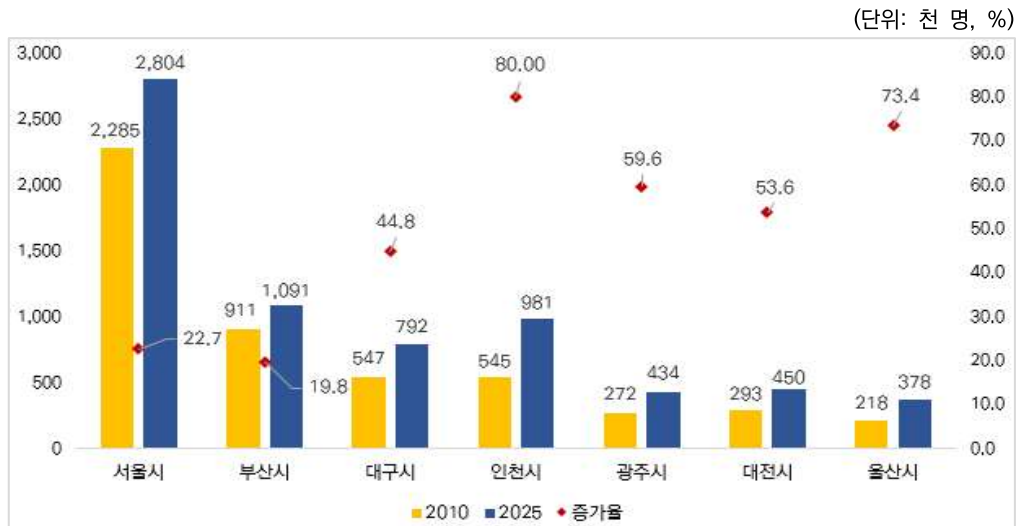
주1: 매년 4월을 기준으로 구성함.

주2: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 증가율을 나타냄.

자료: 행정안전부(2025), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

- 추가적으로 〈표 2-2〉의 내용 중 2010년 대비 2025년 7대 특·광역시 시니어 인구 변화를 보기 쉽게 〈그림 2-2〉로 제시함
- 〈그림 2-2〉를 보면, 2010년 대비 2025년 인천시 시니어 인구 증가율은 80.0%에 달하며, 7대 특·광역시 중 가장 높은 증가율을 기록함
 - 이는 동기간 전국 평균 증가율(53.8%)은 물론, 서울(22.7%), 부산(19.8%), 대구(44.8%) 등 타 주요 대도시와 비교해도 현저히 높은 수치로, 인천시의 시니어 인구 비중 확대 추세가 뚜렷하게 나타나고 있음을 시사함
- 인천시의 경우 시니어 인구 증가율이 가장 높아 향후 고령화 대응 정책 수립에 있어 선제적 전략 마련이 요구됨

〈그림 2-2〉 7대 특·광역시 시니어 인구 변화



주1: 매년 4월을 기준으로 구성함.

주2: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 증가율을 나타냄.

자료: 행정안전부(2025), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

- 절대적인 인구 규모와 더불어 전체 인구에서 시니어가 차지하는 구성비 변화에 대한 분석도 함께 이루어질 필요가 있음
- 2010년부터 2025년까지 전국 및 7대 특·광역시의 시니어 인구 구성비 변화를 정리한 결과는 〈표 2-3〉과 같음
- 〈표 2-3〉에 의하면, 전국의 시니어 인구 구성비는 2010년 21.5%에서 2025년 32.3%로 증가하였으며, 이는 약 50.2%의 상승률을 나타냄
- 2025년 기준으로 시니어 인구 구성비가 가장 높은 지역은 울산시(34.5%)이며, 전국 평균인 32.3%를 상회하는 지역은 울산시 외에 대구시(33.6%), 부산시(33.5%), 인천시(32.3%)로 총 4개 지역으로 나타남
- 인천시의 경우 전체 인구 대비 시니어 인구 구성비는 2010년 20.0%에서 2025년 32.3%로 증가하였으며, 이는 7대 특·광역시 중 중간 수준에 해당함

〈표 2-3〉 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)

(단위: %)

구분	2010	2015	2020	2025	증가율
전국	21.5	25.5	29.2	32.3	50.2
서울시	22.4	25.8	28.2	30.0	33.9
부산시	25.8	29.5	32.1	33.5	29.8
대구시	21.9	26.4	30.6	33.6	53.4
인천시	20.0	25.0	29.3	32.3	61.5
광주시	18.9	22.8	26.9	31.0	64.0
대전시	19.7	24.0	28.2	31.3	58.9
울산시	19.5	25.0	30.5	34.5	76.9

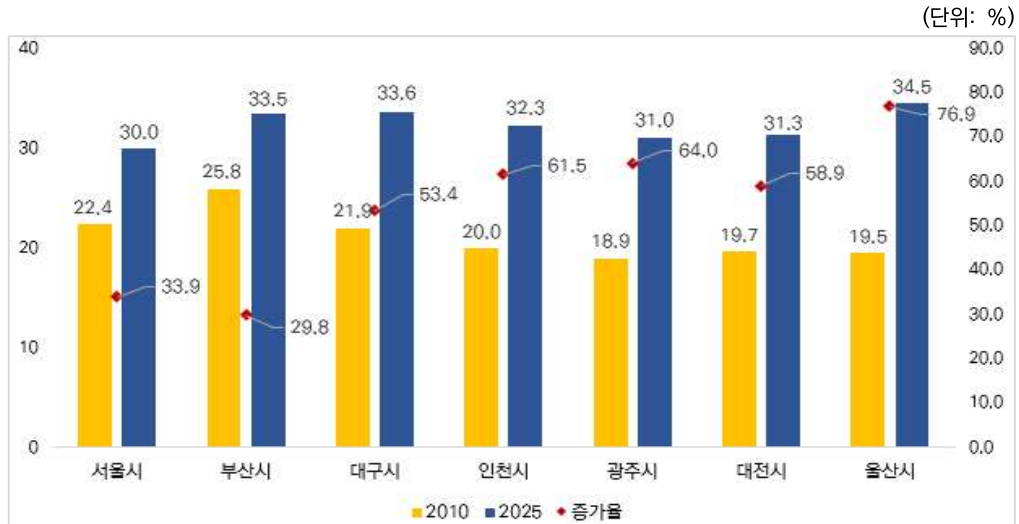
주1: 매년 4월을 기준으로 구성함.

주2: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 증가율을 나타냄.

자료: 행정안전부(2025), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

- 2010년 대비 2025년 7대 특·광역시 시니어 인구 변화를 나타낸 〈그림 2-3〉을 보면, 2010년 대비 2025년 인천시의 시니어 인구비 증가율은 61.5%로, 울산시(76.9%), 광주시(64.0%)에 이어 높은 증가율을 보임
- 이는 인천시 시니어 인구의 절대적 증가뿐 아니라, 지역 내 인구구조 전반의 변화가 빠르게 진행되고 있음을 시사함

〈그림 2-3〉 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)



주1: 매년 4월을 기준으로 구성함.

주2: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 증가율을 나타냄.

자료: 행정안전부(2025), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

- 2010년부터 2025년까지의 시니어 인구 구성비 변화 추세에 더하여, 향후 2030년부터 2050년까지의 시니어 인구 구성비 변화를 정리한 결과는 <표 2-4> 및 <그림 2-4>와 같음
- <표 2-4> 및 <그림 2-4>에 따르면, 저출산과 고령화의 복합적 영향으로 전국 시니어 인구 구성비는 2030년에 32.1%로 정점을 기록한 후 점진적으로 감소하겠으나, 2050년에도 30.1%에 이를 것으로 전망되어 여전히 높은 수준을 유지할 것으로 보임
- 향후 시니어 인구 구성비는 전체적으로 소폭 감소하나, 인천시는 전국 평균을 상회하는 비중을 지속적으로 유지할 것으로 전망됨
- 세부적으로 살펴보면, 인천시는 2030년 기준 시니어 인구 구성비가 32.2%로, 울산시(35.1%), 대구시(33.1%)에 이어 세 번째로 높은 수준을 기록할 것으로 보이며, 2050년에도 31.2%로 유지되어 울산시와 함께 시니어 인구 구성비가 가장 높은 특·광역시가 될 것으로 전망됨

- 특히 인천시는 2030년부터 2050년까지 전 기간에 걸쳐 시니어 인구 구성비가 30% 이상을 유지할 것으로 예측됨에 따라 시니어 인구에 대한 정책적 관심이 지속적으로 요구됨

〈표 2-4〉 향후 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2030~2050년)

(단위: %)

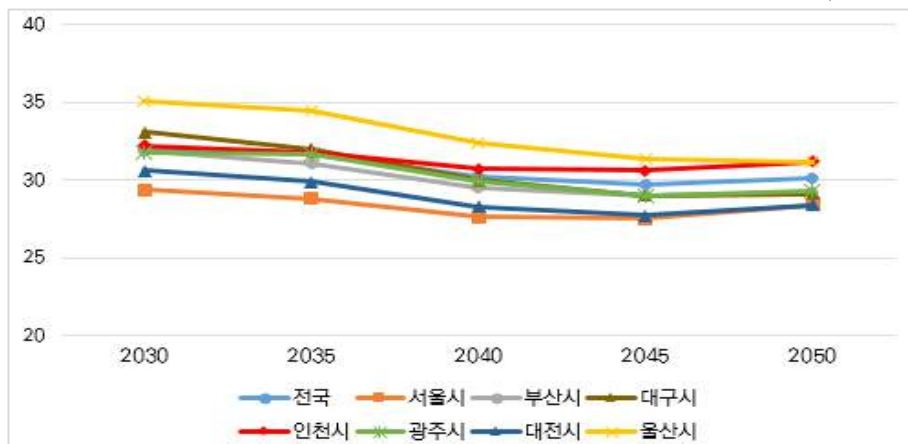
구분	2030	2035	2040	2045	2050
전국	32.1	31.7	30.2	29.7	30.1
서울시	29.4	28.8	27.6	27.5	28.4
부산시	31.9	31.0	29.5	29.0	29.2
대구시	33.1	32.0	30.0	29.0	29.1
인천시	32.2	31.8	30.7	30.6	31.2
광주시	31.8	31.7	29.9	29.0	29.3
대전시	30.6	29.9	28.3	27.7	28.4
울산시	35.1	34.5	32.4	31.4	31.2

주: 중위 추계를 기준으로 함.

자료: 통계청(2024), 「성 및 연령별 추계인구(1세별, 5세별)/시도」 자료를 이용하여 재구성.

〈그림 2-4〉 향후 전국 및 7대 특·광역시 시니어 인구 구성비 변화(2030~2050년)

(단위: %)



자료: 통계청(2024), 「성 및 연령별 추계인구(1세별, 5세별)/시도」 자료를 이용하여 재구성.

3. 인천시 군·구별 시니어 인구 변화

- 인천시 군·구별 시니어 인구 현황을 통계청 주민등록인구 조사 자료를 바탕으로 2010년부터 2025년까지 정리한 결과는 <표 2-5>, <그림 2-5>와 같음
- 인천시 군·구별 시니어 인구 변화를 살펴보면, 2010년 기준으로는 부평구(11만 2천 명), 미추홀구(9만 7천 명), 남동구(9만 1천 명) 순으로 인구 규모가 컸으나, 2025년에는 서구(19만 명), 부평구(16만 6천 명), 남동구(16만 4천 명) 순으로 변화한 양상이 확인됨
- 2010년 대비 2025년까지의 시니어 인구 증가율을 비교해 보면, 서구가 171.4%로 가장 높은 증가율을 기록하였으며, 연수구(144.9%)와 중구(113.6%)가 그 뒤를 이음
- 특히 서구는 인천시 전체 평균 증가율인 80.0%의 두 배를 상회하는 수치를 나타내고 있어 인천시 내에서 시니어 인구가 가장 빠르게 증가한 지역으로 확인됨

<표 2-5> 인천시 군구별 시니어 인구 변화(2010~2025년)

(단위: 천 명, %)

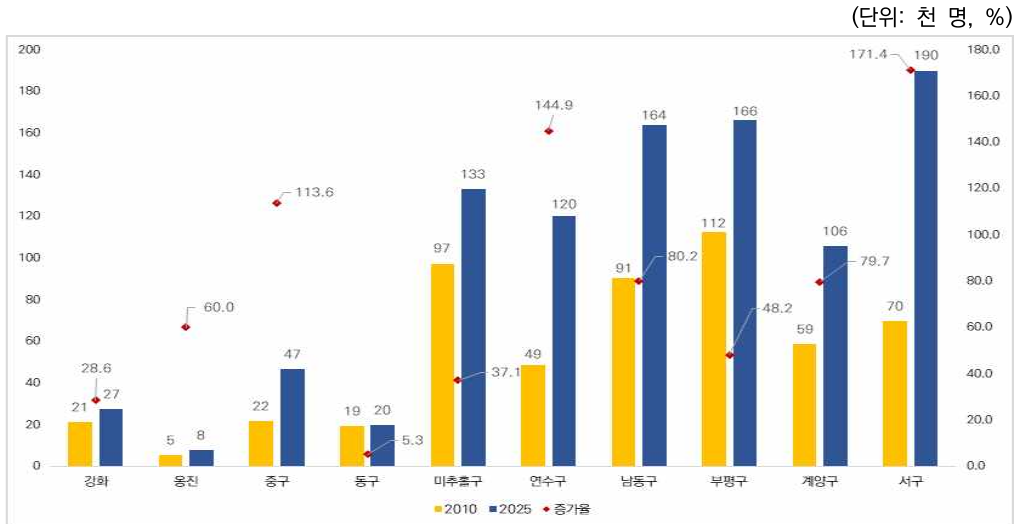
구분	2010	2015	2020	2025	증가율
인천시	545	728	864	981	80.0
강화군	21	23	26	27	28.6
옹진군	5	7	8	8	60.0
중구	22	29	35	47	113.6
동구	19	21	20	20	5.3
미추홀구	97	111	122	133	37.1
연수구	49	72	98	120	144.9
남동구	91	127	154	164	80.2
부평구	112	143	156	166	48.2
계양구	59	84	98	106	79.7
서구	70	111	148	190	171.4

주1: 매년 4월을 기준으로 구성함.

주2: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 증가율을 나타냄.

자료: 행정안전부(2024), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

〈그림 2-5〉 인천시 군구별 시니어 인구 변화



자료: 행정안전부(2024), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

- 인천시 군·구별 시니어 인구수에 이어, 시니어 인구의 전체 인구 대비 구성비 또한 함께 살펴볼 필요가 있음
- 2010년부터 2025년까지 인천시 군·구별 시니어 인구 구성비 변화를 정리한 결과는 〈표 2-6〉 및 〈그림 2-6〉과 같음
- 2025년 기준 시니어 인구 구성비는 옹진군(40.2%), 강화군(39.5%), 계양구(38.0%) 순으로 가장 높은 수준을 보였음
- 2010년 대비 2025년 시니어 인구 구성비 증가율을 살펴보면, 계양구는 17.1%에서 38.0%로 상승하여 122.0%의 증가율을 기록하였으며, 남동구(73.1%)와 부평구(69.6%)가 그 뒤를 이음
- 특히 계양구, 부평구, 남동구, 서구 등은 시니어 인구의 절대 규모와 구성비 모두에서 증가가 두드러져 향후 정책적 우선 고려 지역으로 분류될 수 있음

〈표 2-6〉 인천시 군구별 시니어 인구 구성비 변화(2010~2025년)

(단위: 천 명, %)

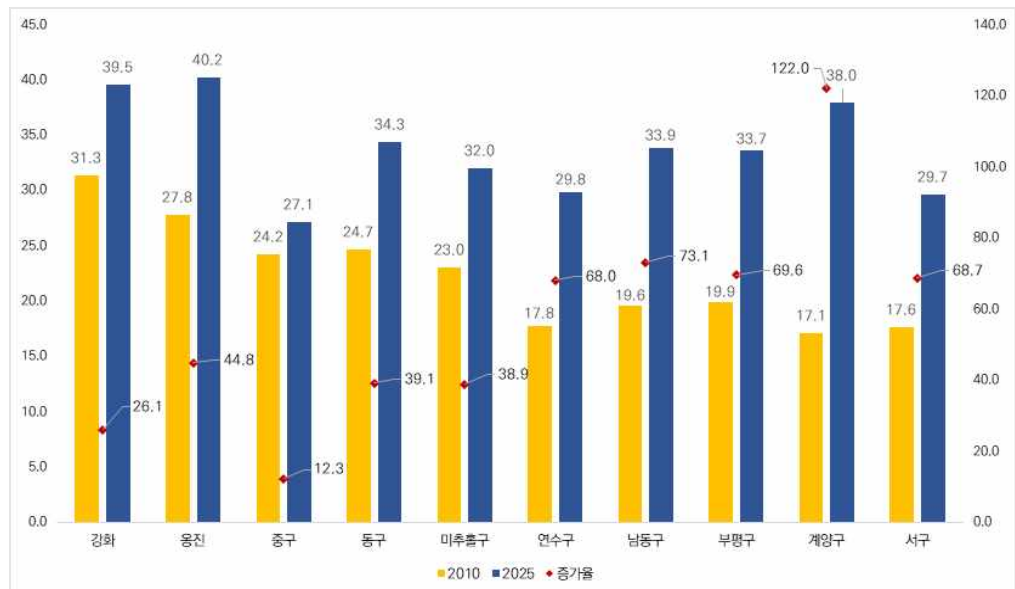
구분	2010	2015	2020	2025	증가율
인천시	20.0	25.0	29.3	32.3	61.4
강화군	31.3	34.3	37.7	39.5	26.1
옹진군	27.8	33.3	40.0	40.2	44.8
중구	24.2	25.4	25.4	27.1	12.3
동구	24.7	28.4	31.3	34.3	39.1
미추홀구	23.0	27.3	30.0	32.0	38.9
연수구	17.8	23.1	26.4	29.8	68.0
남동구	19.6	24.5	28.9	33.9	73.1
부평구	19.9	25.6	30.9	33.7	69.6
계양구	17.1	24.9	32.6	38.0	122.0
서구	17.6	22.2	27.2	29.7	68.7

주: 증가율은 2010년 대비 2025년의 시니어 인구 구성비의 증가율을 나타냄.

자료: 통계청(2024), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

〈그림 2-6〉 인천시 및 군구별 시니어 인구 구성비 변화

(단위: %)



자료: 통계청(2024), 「행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구」 자료를 이용하여 재구성.

제3절 시니어 특성

- 고령화 사회의 진전에 따라 시니어의 개념은 더 이상 신체적 노쇠와 사회적 의존 대상에 한정되지 않음
- 50~60대 시니어는 은퇴 이후에도 자립적이며 사회적으로 활발하게 활동할 수 있는 역량을 갖춘 세대로, 최근 ‘액티브 시니어(active senior)’라는 용어로 재조명되고 있음
- 이들은 은퇴 후에도 자발적으로 사회활동에 참여하고 소비와 여가생활을 활발히 영위하는 세대를 의미하며(박현정, 박득희, 2023), 단순히 노년기의 시작을 의미하기보다는 새로운 사회적 역할을 모색하며 능동적으로 삶을 확장하는 주제로 이해됨
- 액티브 시니어는 높은 교육 수준, 양호한 건강 상태, 적극적인 사회경제적 활동 의지를 기반으로 지역사회 기여 가능성이 큰 집단으로 평가되며, 지역사회 내 핵심적 인적 자원으로서의 가치가 주목되고 있음
- 이에 이러한 특성을 실증적으로 확인하기 위해 관련 데이터를 살펴보면 다음과 같음
- 우선 <표 2-7>을 통해 시니어의 교육 수준 변화를 분석하면 2020년 대비 2025년에는 초졸 이하와 중졸 비율이 감소하고 고졸 및 전문대졸 이상 비율은 증가하여 시니어 계층의 학력 수준이 전반적으로 상승하고 있음을 확인할 수 있음
- 이러한 학력 수준의 향상은 향후 시니어들의 사회경제적 참여 역량 제고에 기여하는 구조적 자원으로 평가됨

<표 2-7> 시니어 교육 수준 변화(2020~2025년)

(단위: %)

구분	2020	2025	증감률
초졸 이하	12.4	6.5	-47.6
중졸	16.3	10.9	-33.1
고졸	43.8	46.3	5.7
전문대졸 이상	27.5	36.2	31.6
계	100.0	100.0	-

주: 만50~69세 인구를 기준으로 분석.

자료: 통계청(2020; 2025), 경제활동인구조사 5월 고령층부가조사 원자료 분석.

- 다음으로 <표 2-8>의 시니어 건강 상태 변화를 살펴보면, 2020년 대비 2024년에는 건강이 좋다는 긍정적 인식(‘매우 좋다’+‘좋은 편이다’)은 증가하고, 반대로 건강이 나쁘다는 부정적 인식(‘매우 나쁘다’+‘나쁜 편이다’)은 크게 감소하여 전반적으로 시니어의 건강 인식이 개선된 경향을 확인할 수 있음
- 이러한 시니어의 교육 수준 향상과 건강 상태 개선은 이들을 단순한 복지 수혜자가 아니라 사회에 적극적으로 참여하고 활발히 활동할 수 있는 주체로 자리매김하게 하는 핵심적 기반으로 작용함

<표 2-8> 시니어 건강 상태 변화(2020~2024년)

(단위: %)

구분	2020	2024	증감률
매우 좋다	5.2	5.2	-
좋은 편이다	36.3	40.5	11.6
보통이다	41.9	42.9	2.4
나쁜 편이다	15.0	10.3	-31.3
매우 나쁘다	1.6	1.1	-31.3
계	100.0	100.0	-

주: 만50~69세 인구를 기준으로 분석.

자료: 통계청(2020; 2024), MDIS 사회조사 건강/교육과훈련/범죄와안전/가족/생활환경(제공) 원자료 분석.

- 이어, 시니어의 적극적인 사회활동 의지와 관련하여 이들은 전통적인 자녀 의존적 생활 방식에서 벗어나 자기 삶을 중심에 둔 사회적 관계망을 새롭게 형성하고자 함
- 소모임, 커뮤니티 활동, 평생학습, 봉사활동 등에 적극적으로 참여하며 이를 통해 사회적 소속감과 자기효능감을 확장하려는 특징을 보임(박혜영, 2018; 한정섭, 김민하, 2020)
 - 이러한 참여는 단순한 여가 선용을 넘어 사회적 자아실현을 추구하는 방식으로 기능함

- <표 2-9>의 시니어 사회단체 참여율 변화를 살펴보면, 50~59세와 60~69세 모두에서 참여율이 크게 증가한 것으로 나타남
- 2021년 대비 2025년에는 50~59세의 사회단체 참여율이 40.5%에서 76.0%로 상승(증감률 87.7%)하였으며, 60~69세 역시 35.3%에서 76.3%로 크게 증가(증감률 116.1%)하여 시니어의 사회적 활동 참여가 뚜렷이 확대된 경향을 확인할 수 있음
- 이러한 참여율의 급증은 시니어가 소모임, 커뮤니티 활동, 평생학습, 봉사활동 등 다양한 형태의 사회적 관계망에 적극적으로 참여하고자 하는 의지가 강화되고 있음을 보여주는 주요 지표로 해석할 수 있음
- 또한 기존 ‘소극적 수혜자’ 이미지에서 벗어나 사회적 역할 수행과 공동체 기여에 대한 참여 행태가 더욱 활발해지고 있음을 시사함

<표 2-9> 시니어 사회단체 참여율 변화(2021~2025년)

(단위: %)

구분	2021	2025	증감률
50-59세	40.5	76.0	87.7
60-69세	35.3	76.3	116.1

주1: 사회단체는 지역사회조직, 시민단체, 각종 이익단체 등 사회적 목적이나 공동의 이익을 위해 자발적으로 모인 단체를 의미함.

주2: 사회단체 참여율은 지난 1년 동안 단체에 참여하여 활동한 적이 있는 인구의 비율임.

자료: 국가데이터처(2025). 사회조사 단체 참여(지난 1년간, 13세 이상 인구).

- 이러한 사회적 참여 확대는 시니어의 전반적인 활동 의지 강화와 맞물려 나타나는 현상으로, 경제활동 영역에서도 유사한 변화가 확인됨
- 다음은 경제활동 상태 변화와 근로 의향 관련 지표로 <표 2-10>을 통해 시니어의 경제활동상태 변화를 살펴보면, 2020년 대비 2025년에는 취업률이 66.4%에서 69.7%로 증가(증감률 5.0%)하였으며, 실업자 비율은 2.6%에서 1.7%로 소폭 감소

- (증감률 -34.6%), 비경제활동인구 비율은 30.9%에서 28.6%로 감소(증감률 -7.4%)하여 전반적으로 경제활동 참여가 확대되는 경향을 확인할 수 있음
- 이러한 변화는 시니어가 노동시장 활동을 유지하거나 재진입하려는 경제적 참여 의지가 강화되고 있음을 보여주는 지표로 해석됨

〈표 2-10〉 시니어 경제활동상태 변화(2020~2025년)

(단위: %)

구분	2020	2025	증감률
취업자	66.4	69.7	5.0
실업자	2.6	1.7	-34.6
비경제활동인구	30.9	28.6	-7.4
계	100.0	100.0	-

주: 만50~69세 인구를 기준으로 분석.

자료: 통계청(2020; 2025). 경제활동인구조사 5월 고령층부가조사 원자료 분석.

- 실제 경제활동 증가와 더불어 근로에 대한 시니어의 의향 역시 변화하고 있음
- 〈표 2-11〉을 통해 시니어의 근로 희망 여부 변화를 살펴보면, 2020년 대비 2025년에는 ‘일할 의향이 있다’고 응답한 비율이 75.4%에서 76.6%로 소폭 증가(증감률 1.6%)하였으며, 근로를 희망하지 않는 비율은 24.6%에서 23.4%로 감소(증감률 -4.9%)한 것으로 나타남
- 이는 시니어의 향후 경제활동 참여에 대한 잠재적 의지가 강화되고 있음을 보여줌

〈표 2-11〉 시니어 근로 희망 여부 변화(2020~2025년)

(단위: %)

구분	2020	2025	증감률
원함	75.4	76.6	1.6%
원하지 않음	24.6	23.4	-4.9%
계	100.0	100.0	-

주: 만50~69세 인구를 기준으로 분석.

자료: 통계청(2020; 2025), 경제활동인구조사 5월 고령층부가조사 원자료 분석.

- 〈표 2-12〉의 시니어 근로 희망 연령 추이를 살펴보면, 2020년 대비 2025년에는 근로 희망 평균 연령이 71.3세에서 71.9세로 상승한 것으로 나타남
 - 이는 시니어가 보다 장기간 노동시장에 머물고자 하는 경향이 강화되고 있음을 의미함
- 세부 연령대별 비중 변화를 살펴보면, 65세 미만(증감률 -20.0%)과 65~70세 미만(증감률 -11.2%)은 감소한 반면, 상대적으로 높은 연령대인 75~80세 미만(증감률 14.3%)과 80세 이상(증감률 13.4%)은 증가한 것으로 나타남
 - 이는 근로 희망 연령대가 점차 고령층으로 이동하는 양상, 즉 노동참여 의지가 전반적으로 고령층까지 확장되고 있음을 시사함
- 이러한 변화는 시니어가 단기적·일시적 근로가 아닌, 노년기까지 지속가능한 경제 활동을 고려하고 있음을 보여주는 중요한 지표로서 시사점을 제공함

〈표 2-12〉 시니어 근로 희망 연령 추이(2020~2025년)

(단위: 세, %)

구분	평균 연령	65세 미만	65-70세 미만	70-75세 미만	75-80세 미만	80세 이상	계
2020	71.3	3.0	18.8	45.9	19.6	12.7	100.0
2025	71.9	2.4	16.7	44.2	22.4	14.4	100.0
증감률	-	-20.0	-11.2	-3.7	14.3	13.4	-

주: 만50~69세 인구를 기준으로 분석.

자료: 통계청(2020; 2025), 경제활동인구조사 5월 고령층부가조사 원자료 분석.

- 이러한 특성을 바탕으로 50~60대 액티브 시니어는 돌봄의 대상에 머무르지 않고, 학습자이자 강사, 봉사자이자 멘토로서 다중적인 사회적 역할을 수행할 수 있는 주체로 평가됨
 - 이는 이들을 소극적 수혜자가 아닌 적극적 기여자로 전환시키는 핵심 요인이라 할 수 있음
- 특히 이들이 보유한 전문성과 경험, 삶의 지혜를 지역사회에서 교육과 나눔을 통해 확산할 수 있도록 지원하는 시니어 강사 양성 프로그램은 액티브 시니어가 삶의 의미와 가치를 재발견할 수 있는 제도적 기반이자 전략으로 기능할 것으로 사료됨
- 결론적으로 시니어 강사 양성 프로그램은 개인·지역사회·사회 차원에서 다층적인 효과를 가져올 수 있을 것으로 보임
 - 개인적 차원으로는 자기효능감과 성취감 증진을 통한 삶의 만족도 향상, 지역사회 차원으로는 지식과 경험의 재분배, 나아가 사회 전체적으로는 지속가능한 사회적 자원 구축이라는 전략적 목표 달성에 기여할 수 있을 것으로 사료됨

3

시니어 강사 양성 사례 조사

제1절 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사

제2절 시니어 강사 양성 사례 심층조사

제3장 시니어 강사 양성 사례 조사

제1절 시니어 강사 양성 국내외 사례 조사

- 시니어 강사 양성 프로그램은 고령사회의 지속가능성을 확보하는 전략으로 주목받고 있음
- 특히 은퇴 이후에도 자신의 경험과 역량을 지역사회에 환원하고자 하는 시니어들의 수요가 증가함에 따라 이들을 체계적으로 발굴·육성하고 사회적 역할을 부여하는 프로그램의 필요성은 더욱 커지고 있음
- 이에, 본 보고서에서는 국내외 시니어 강사 양성 사례의 주요 내용을 살펴봄으로써 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 개발을 위한 시사점을 도출하고자 함

1. 국외 사례

- 국외에서는 고령자의 사회참여 확대와 지역사회 기반의 건강·교육 서비스를 강화하기 위해 다양한 형태의 시니어 강사 양성 프로그램이 운영되고 있음
- 본 보고서에서는 이러한 국제적 동향을 파악하기 위해 미국, 유럽, 아시아 등 여러 국가의 대표적 프로그램을 검토함
- 특히 미국의 AARP Experience Corps와 SeniorNet, 스웨덴의 FallFitness, 일본의 Silver Human Resource Center(SHRC), 이스라엘의 Yad Sarah, 싱가포르의 Pioneer Generation Ambassadors(PGA), 캐나다의 Elder Abuse Peer Educator, 홍콩의 GrandMove 등 총 8개 주요 사례를 중심으로 조사·분석을 실시함

1) 미국 - Experience Corps Tutoring¹⁾

- AARP Foundation의 Experience Corps Tutoring은 미국 전역에서 시행되는 고령자 참여형 교육지원 프로그램으로, 50세 이상 시니어들이 초등학교 저학년 아동의 문해력 향상을 돕는 것을 주된 목적으로 함
 - 그러나 단순 학습 지원을 넘어 세대 간 소통과 고령자의 사회참여 확대를 촉진하며, 시니어의 자아효능감과 삶의 질 향상에도 기여하고자 하는 목적을 지님
- 이 프로그램의 핵심은 시니어 튜터에 대한 체계적인 양성과정으로, 강사로 활동하기 위해서는 사전 교육과 현장 교육을 포함해 최소 25시간 이상의 연수를 이수해야 함
 - 주요 교육 내용은 읽기 교육 및 교수 기법, 아동 발달 및 행동 이해, 사회 및 정서 학습, 교수 자료 활용법, 디지털 도구 사용 등으로 구성됨
- 교육 방식은 워크숍, 모의 강의, 피드백 세션 등 실습 중심으로 이루어지며, 재참여자에게는 분기별 보수교육도 제공됨
- 이러한 교육과정을 통해 시니어 튜터들은 수업 준비, 학생 대응, 기술 활용까지 다방면에서 실질적 역량을 갖추게 됨
- 튜터들은 주 2~3회, 1:1 또는 소그룹(최대 4명) 방식으로 1회당 약 30분간의 수업을 진행하며, 주당 최대 15시간까지 활동할 수 있음
- 활동 방식은 지역 학교나 커뮤니티센터에 배치된 교재를 활용해 학습을 지도하며, 일부 지역에서는 소정의 수당도 지급됨
- 해당 프로그램은 교육 프로그램의 효과성을 과학적 근거에 기반하여 평가해 주는 공신력 있는 정보 플랫폼에서 실질적인 교육적 효과를 입증 받음
 - 평가 결과, 학생들의 문해력 향상뿐만 아니라 시니어 튜터들의 정신건강, 사회적 관계, 자기 인식 개선 등에서도 긍정적 효과가 보고됨
- 이러한 성과는 AARP Foundation Experience Corps가 단순한 교육 지원을 넘어, 고령자의 사회참여와 세대 간 연대를 촉진하는 지역 기반 통합모델로 기능하고 있음을 시사함

1) <https://www.evidenceforessa.org/program/aarp-foundation-experience-corps-tutoring-book-buddies>.
<https://www.aarp.org/experience-corps>.

2) 미국 - SeniorNet Program²⁾

- SeniorNet은 1986년 미국 캘리포니아 샌프란시스코에 설립된 비영리 단체로, 50세 이상 고령층을 대상으로 컴퓨터와 인터넷 기술 교육을 제공하는 것을 주목적으로 함
 - 이를 통해 시니어들의 디지털 문해력 향상을 통해 정보 격차를 해소하고, 사회참여 및 자아실현의 기회를 확장할 수 있도록 지원함
- 해당 단체는 현재 미국 전역에 걸쳐 30여 개의 지역 학습 센터(Learning Centers)를 운영하고 있으며, 다양한 커뮤니티 기반 기관(도서관, 시니어 센터 등)과 협력하여 현장 교육을 실시하고 있음
- 이 프로그램의 핵심은 표준화된 교육 커리큘럼과 자원봉사자 기반 운영 구조로, 50세 이상의 시니어가 강사로 참여하여 같은 연령대의 시니어에게 교육을 제공하는 Peer-to-Peer 방식의 모델을 채택하고 있다는 것임
- 강사로 활동하기 위해서는 SeniorNet이 제공하는 온라인 및 오프라인 연수를 이수해야 하며, 주요 교육 내용은 워드 프로세싱, 이메일 사용, 웹 브라우징, 디지털 사진 편집, 사이버 보안 등의 기초 컴퓨터 활용법으로 구성되어 있음
- 수업은 소규모 그룹 수업을 지향하며, 수업 회차는 센터별 차이가 있지만, 보통 4개 학기로 구성되어 있으며, 학기당 최대 8회, 한 세션당 2시간 30분 정도의 수업으로 구성됨
- 수업 형태는 실습 중심의 워크숍 형태로 운영됨. 참여자들이 스스로 기기를 조작하고 문제를 해결할 수 있도록 돕는 방식으로 수업이 설계되어 있음
- SeniorNet은 시니어의 디지털 문해력 향상뿐만 아니라, 고령자의 사회적 고립 해소, 자존감 및 삶의 질 향상에 기여하고 있다는 점에서 긍정적 평가를 받고 있음
- 이러한 성과는 SeniorNet이 단순한 컴퓨터 교육 프로그램을 넘어, 시니어의 사회참여를 촉진하고 평생학습 생태계 내에서 고령층이 능동적 주체로 기능할 수 있도록 하는 지역 기반 통합모델로 작동하고 있음을 시사함

2) <https://en.wikipedia.org/wiki/SeniorNet?utm> / <https://www.seniometli.org/info/our-history/?utm>

3) 스웨덴 - FallFitness³⁾

- FallFitness는 스웨덴에서 개발된 고령자 대상 낙상 예방 운동 프로그램으로, 전문가 주도형(expert-led) 방식뿐 아니라 시니어를 훈련하여 또래 시니어에게 운동을 지도하는 peer-led 방식으로도 운영됨
- 해당 프로그램은 지역사회 내 활동 가능한 시니어를 강사로 양성하여 동년배 고령자에게 낙상 예방 운동을 제공함으로써 신체적 건강 증진뿐만 아니라 자존감 향상과 사회적 관계 형성에도 기여하고자 함
- 트레이너 선발은 자발적 지원 또는 지역 커뮤니티 추천을 통해 이루어지며, 건강 상태가 양호하고 지속적인 참여 의지와 리더십을 갖춘 시니어 가운데 동년배와 원활히 소통할 수 있는 역량을 우선적으로 고려함
- 선발된 교육생은 낙상 예방 이론, 노화와 균형 감각 변화, 낙상 위험 요인, 근력 및 균형 운동 지도 방법, 안전한 낙상 기술 시범 및 지도법 등에 관한 내용을 비교적 짧은 기간 동안 집중적으로 교육받음
- 교육 과정 이수 후에는 전문가와 함께 시범 세션(co-teaching)에 참여하여 지도 경험을 쌓고, 전문가의 피드백을 통해 역량을 보완한 뒤 독립적으로 그룹을 이끌 수 있도록 함
- 이후에도 전문가의 정기적인 모니터링 및 피드백, 새로운 낙상 예방 자료 및 운동 방법 제공, 트레이너 간 동료 학습(peer learning) 모임 등을 통해 지속적인 역량 유지와 강화를 지원함
- 프로그램에 참여한 고령자들은 단순한 신체적 효과뿐만 아니라 또래 강사의 지도를 통해 심리적 안정감과 사회적 연대감을 경험하였으며, 운동 참여의 지속성 또한 높아진 것으로 나타남

3) Arkkukangas, M., Bääthe, K.S., Hamilton, J. et al.(2024) FallFitness exercise program provided using the train-the-trainer approach for community-dwelling older adults: a randomized controlled trial. BMC Geriatr 24, 983.

- 이를 통해 FallFitness는 단순한 운동 프로그램을 넘어 시니어의 사회적 역할 수행을 확대하고 심리·정서적 복지와 지역사회 참여를 촉진하는 지역 기반 건강 증진 모델로 기능하고 있음을 보여줌

4) 일본 - Silver Human Resource Centers(SHRCs) Program⁴⁾

- 일본의 Silver Human Resource Center(SHRC)는 60세 이상의 시니어 인력 활용을 목적으로 1974년 도쿄도에서 시작된 시니어 공익 활동 기관으로, 시니어가 보람 있고 안정된 일자리를 통해 사회참여를 지속할 수 있도록 지원하는 일본 후생노동성 주관의 지역 기반 조직임
- 특히 시니어를 ‘강사’로 육성하고 지역 학교 및 공공기관에 파견하는 모델은 일본 내에서 시니어 교육활동의 대표적인 공공 프로그램으로 꼽힘
- 이 프로그램은 일정 교육훈련을 이수한 60세 이상 시니어를 지역 내 초·중학교, 도서관, 문화센터 등에 파견하여 전통 공예, 전통놀이, 전통악기, 독서지도, 컴퓨터 활용 등 다양한 주제의 교육활동을 담당하도록 하는 것이 핵심임
- 강사로 활동하기 위해서는 지역에 따라 다르지만 SHRC에서 주관하는 소양교육 및 사전 직무 훈련을 운영하며 교육 내용은 소양교육으로 시니어의 역할 이해, 학습자와의 소통법, 교육 봉사의 의미를 학습하며 이외 기초 교수법, 안전관리, 모의 수업 실습, 지역사회 연계 활동 소개 등 지역 연계 이해에 대한 내용을 다룸
- 강사 활동 기간 중에는 활동 보고서 제출 및 정기 간담회를 통해 교육의 질을 관리함
- 해당 프로그램은 세대 간 지식 전승, 문화 교육 효과뿐 아니라, 시니어 스스로의 사회적 소속감, 건강, 자존감 유지에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고됨
- 이러한 성과는 SHRC가 단순한 고령자 일자리 제공이 아닌, 지역사회와 연계한 공공 교육 파트너로 시니어를 훈련하고 배치하는 강사 육성 모델로 기능하고 있음을 보여줌

4) <https://www.aarpinternational.org/initiatives/aging-readiness-competitiveness-arc/japan>.

5) 이스라엘 - Yad Sarah Volunteer and Training Program⁵⁾

- Yad Sarah는 고령자와 만성질환자, 장애인을 포함한 지역 주민들이 가정에서 독립적이고 존엄한 삶을 유지할 수 있도록 다양한 의료 및 복지 서비스를 제공하는 것을 목표로 하는 이스라엘 예루살렘에서 설립된 비영리 자원봉사 단체임
- 이 단체의 가장 큰 특징은 시니어 자원봉사자의 적극적인 참여로, 많은 은퇴자와 중장년층이 의료기기 대여, 상담, 교육, 재택방문, 행정지원 등 다양한 역할을 수행하고 있다는 것임
- 특히 Yad Sarah는 재가복지서비스 기반에서 시니어가 강사 또는 교육지원 역할로도 활동할 수 있도록 체계를 갖추고 있음
 - 예를 들어, 고령자 대상 디지털 건강 모니터링 기기, 보행 보조기, 산소 발생기 등 다양한 장비의 사용법, 건강관리법 안내, 재택환자 보호자 대상 기본 간병 교육 등이 이루어지며, 이는 모두 경험 많은 시니어 자원봉사자가 주도하거나 공동으로 운영함
- 교육은 주로 소그룹 워크숍, 1:1 방문지도, 커뮤니티 센터 내 강의 등 다양한 방식으로 이루어지며, 참여자는 교육자이자 동년배 멘토로서 신뢰 기반의 관계를 형성함
 - 이를 통해 시니어 자원봉사자는 실천적 강사 역할을 수행하며 자아효능감을 증진할 수 있는 사회적 역할 수행 기회를 갖는 동시에 고령층 수혜자에게는 실질적인 도움을 줄 수 있음
- Yad Sarah의 모델은 시니어를 단순한 서비스 수혜자가 아닌, 지역사회의 돌봄 제공자이자 생활 기술 교육자로 전환시키는 구조를 지니며, 시니어 강사 양성 및 활동 모델로서 유의미한 사례로 평가됨

5) <https://yadsarah.org/?utm>.

6) 싱가포르 - Pioneer Generation Ambassadors(PGA) Program⁶⁾

- Pioneer Generation Ambassadors 프로그램은 65세 이상의 고령자(제도 초기 싱가포르에 공헌한 선구자들을 지원하는 것으로부터 시작하여 2018년부터 65세 이상 고령자 대상으로 확대함)에게 정부 정책과 서비스를 설명하고 이들을 지원하는 동료 고령자를 양성하기 위해 55세 이상의 은퇴자나 고령자를 대상으로 교육 전문가를 양성하는 것을 목적으로 함
- 싱가포르의 경우에도 고령자의 수가 증가함에 따라 정부차원에서 노령층과 고령화 사회를 지원할 준비를 하기 위해 2014년에 90억 싱가포르 달러 규모의 선구자 세대 패키지(Pioneer Generation Package)를 마련하고(2019년 80억 달러 규모의 새로운 패키지 도입), 이에 대한 인식을 확대하기 위해 선구자 세대 홍보대사(Pioneer Generation Ambassadors)를 활용하고 있음
- 이 프로그램은 2014년 8월 Pioneer Generation Office(PGO)를 설립함으로써 시작되었으며, 2018년 4월부터는 Silver Generation Office(SGO)로 명칭을 변경하여 운영함
- 참여자는 연령제한은 없으나 실제로는 50세 이상이 72.7%로 은퇴자 및 고령자가 주를 이루며, 주로 지역사회봉사 경험이 있는 자 및 의사소통 능력이 우수한 자를 중심으로 하고 있으며, 물리적으로 가정방문이 가능한 건강상태를 가지고 정부 정책에 대한 이해와 관심을 가진 자를 대상으로 함
- 교육 내용의 경우 싱가포르 정부의 Pioneer Generation Package를 비롯하여, 소비세 환급과 같은 고령자 지원 정책과 제도에 대한 이해가 기본임
- 이러한 제도 및 정책을 고령자에게 잘 전달하기 위한 수단으로 효과적인 소통 및 상담기법, 지역사회의 자원 연계방법, 위기상황 대응 및 의뢰체계 등에 대해서 교육하며, 문화적 감수성 및 다국어 대응에 대해서도 교육함

6) <https://hrmars.com/index.php/IJARBSS/article/view/6942/Engaging-and-Helping-Seniors-The-Case-of-the-Pioneer-Generation-Ambassadors-in-Singapore>.
<https://pdfs.semanticscholar.org/968c/cdbf36986d940f3c42cfccc8004c844b282b.pdf>.

- 교육의 경우 초기에는 집중 교육을 통해 정책 이해와 실무 교육을 할 수 있도록 하고, 태블릿 사용방법 및 수집된 데이터를 입력하는 훈련, 일어날 수 있는 상황에 대비한 시뮬레이션 훈련 등이 포함됨
- 이후 6개월마다 지식과 기술을 평가하는 Currency Assessments 제도가 있으며, 정기적으로 정책을 업데이트 하는 교육을 받음
- 이 교육에서 주목할 점은 무엇보다 싱가포르가 가지고 있는 다문화적인 특성을 반영하여 방언이나 각기 가진 모국어를 중심으로 소통할 수 있도록 하는 것이며, 비슷한 세대 또는 유사한 경험을 가지고 있는 자원봉사자들을 적극적으로 활용한다는 것임

7) 캐나다 - Elder Abuse Peer Educator Program⁷⁾

- Elder Abuse Peer Educator 프로그램은 캐나다 정부의 지원을 받아 Dalhousie University, University of Prince Edward Island, Atlantic Evaluation Group이 진행한 시범 프로그램으로 고령자 학대와 관련한 인식 제고를 위한 프로그램의 일환으로 진행됨
- 이 프로그램은 55세 이상 시니어를 동료 교육자(Peer educator)로 양성하여 지역사회에서 교육을 수행하는 역할을 담당하게 함
- 주로 교육, 의료, 서비스, 사무직, 기술 분야 경력을 가진 55세 이상 고령자를 대상으로 하며, 기본적인 컴퓨터 활용 능력 보유가 필요함
- 핵심적인 교육 내용으로는 노인 학대에 대한 지식으로 학대의 유형 및 가해자 특성, 신고 방법 및 대응방법 등이 있음
- 총 2회 실시되는 1일 집중 교육 프로그램을 통해 이론 및 실습 교육을 진행함
- 학대에 대한 지역사회 교육을 위하여 소그룹 활동 및 모의 발표 등의 실습을 진행하며, 발표에 필요한 노트북이나 프로젝터 사용 등에 대한 기술 교육을 병행함

7) <https://journalofpeerlearning.org/articles/60/files/6690c412b56c7.pdf>.

- 실제 학대 상황을 재연한 교육용 비디오나 자원 목록(서비스 지원 목록), 고령자 학대 인식 제고를 위한 홍보자료 등을 제공하여 교육 효과를 높임
- 해당 프로그램을 통해 교육적 맥락에서 전문적인 경험이나 자원봉사 경험이 있는 자의 참여가 프로그램 성과에 효과적인 것으로 나타남
- 또한 팀으로 일한 경험이나 프레젠테이션 경험, 그리고 지역사회 서비스에 대한 열의, 기본적인 의사소통 및 리더십 역량을 가지고 있는 사람들을 참여할 수 있도록 하는 것이 성공의 열쇠라는 시사점을 얻음
- 프로그램의 실제적인 문제점으로는 고령자들의 컴퓨터, 프로젝터 등 발표 도구 사용의 어려움과 공익의 내용을 담고 있어 외부의 계속된 지원이 없을 경우 지속되기 어렵다는 점, 프로그램 취지에 공감하는 사람들은 많으나 실제 참여자 확보의 어려움 등이 제기됨

8) 홍콩- GrandMove® Exercise Coach Training Program⁸⁾

- 홍콩에서 진행된 GrandMove® 프로젝트는 홍콩의 고령 노인의 건강하고 생산적인 노화 전략을 실현하고자 하는 프로그램으로 Simon KY Lee Foundation의 지원을 받아 홍콩대학교 사회복지학과와 사우포 고령화센터(Sau Po Centre on Ageing), 스포츠·운동센터(Centre for Sports and Exercise)가 공동으로 운영함
- 초기 2015년부터 2018년까지 연구 및 지역사회 확산 노력이 이루어졌고, 2017년에는 성인 주간보호센터 및 요양시설로 확대되었으며, 2019년부터 2023년에는 4개의 NGO 운영기관과 함께함. 2024년에 ‘GrandMove For All’이라는 프로그램으로 3년 추가 연장되어 3개의 GrandMove 운영업체와 협력하여 프로그램을 보급하고 있음
- 노인을 위한 운동 중재를 위하여 상대적으로 젊은 노인들을 운동 코치로 활용하여 건강한 노후를 영위할 수 있도록 지원하는 프로젝트로서, 50대, 60대 연령대의

8) <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12094531>.

<https://www.simonkyleefoundation.org/en/project-grandmove-organizing-exercise-groups-at-your-centres/>.

운동코치들이 허약하거나 허약해지기 직전의 노인을 위한 4개월 이상의 운동프로그램을 운영할 수 있도록 하는 것을 목표로 하고 있음

- 이를 위하여 50대, 60대의 젊고 건강한 고령자를 모집하여 신체적으로 활동 가능하며 동료 노인들을 돕고자 하는 의지를 가지고 기본적인 커뮤니케이션 능력을 보유한 참여자를 운동 코치로 양성함
- 주된 교육 내용으로는 건강에 취약한 노인에게 효과적이고 강도가 약한 운동 프로그램을 설계하고, 유산소 운동 등에 대한 지도 방법, 고령자들이 안전하게 운동할 수 있도록 하는 방법 및 위험한 요소에 대한 주의사항, 동기 부여 및 습관을 형성할 수 있도록 하는 다양한 전략 등의 내용을 포함함
- 홍콩대학교와 연계하여 전문적인 내용을 교육할 수 있도록 강사진을 구성하고, 실습을 중심으로 한 체험형 교육을 진행함
 - 운동생리학자들의 정기적인 감독을 통해 교육의 질을 관리하며, 보수교육을 통해 새로운 운동법 및 안전에 대한 자료의 업데이트를 진행함
 - 사례를 공유하고 문제해결을 위한 워크샵 등을 진행함
 - 코치 간에 상호 지원할 수 있도록 하는 체계를 마련하여 지원함
- Exercise Coach 양성교육을 통해 운동코치가 되면, 주 3회 1시간씩 노인과의 운동 프로그램을 진행하게 되며 2명의 코치가 팀을 이루어서 진행함
 - 8~10명 내외의 소그룹으로 운영하며, 개별 참여자의 건강특성에 맞게 강도를 조절함

2. 국외 사례 시사점

- 국외 시니어 강사 양성 프로그램 사례를 종합적으로 분석한 결과, 각국의 제도와 운영 방식에는 차이가 있으나 공통적으로 시니어의 경험과 역량을 지역사회에서 활용 가능한 사회적 자원으로 전환하고자 하는 방향성을 확인할 수 있었음

- 특히 국외 프로그램들은 초기 교육에 그치지 않고, 실습과 현장 중심의 교육을 핵심으로 하여 강사가 실제 교육 현장에서 즉시 활동할 수 있도록 설계되어 있다는 점이 공통적으로 나타남
- 또한 국외 사례들은 동료 간 학습(peer-to-peer)과 멘토링 구조를 적극적으로 활용하여 강사 역할 수행을 자연스럽게 지원하고, 지역사회 기관과의 연계를 통해 강사 활동의 지속성을 확보하고 있었음
- 학교, 복지기관, 커뮤니티센터 등과의 협력은 시니어 강사가 단기·봉사성 활동에 머무르지 않고 지역사회 내에서 기능하는 역할로 정착하는 데 기여하고 있었음
- 더불어 정기적인 보수교육과 재교육, 현장 피드백, 역량 업데이트 체계를 통해 강사의 전문성을 지속적으로 관리하는 구조가 구축되어 있었으며, 이는 단기 교육만으로는 강사 역량을 충분히 확보하기 어렵다는 점을 보완하는 핵심 요인으로 작용하고 있었음

3. 국내 사례

1) 타시도

- 국내 시니어 강사 양성 사례를 검토하는 과정에서, 단순히 ‘시니어 강사’뿐만 아니라 시니어 지도사·지도자 등 다양한 형태의 교육·지도 인력까지 포함하여 조사하였으며, 그 결과를 <표 3-1>에 정리하여 제시함
- 조사 결과, 국내 시니어 강사 양성 교육과정에서 교육생은 주로 서류심사와 면접을 통해 선발되는 방식이 일반적으로 활용되고 있는 것으로 나타남
- 교육과정은 대체로 회기당 2~3시간 내외의 단기 집중형 구조로 운영되며, 이론 교육과 함께 강의 역량 강화를 위한 교수법 교육, 교육 대상에 맞춘 커뮤니케이션 기술, 강의안 작성, 모의 강의 등 실습 요소가 혼합된 형태로 구성되어 있었음
- 교육 종료 후에는 강의 시연 평가 등 일정 기준을 충족한 교육생에게 강사 자격 또는 활동 기회를 부여하는 구조로 설계되어 있었으며, 일부 과정에서는 수요자를

- 대상으로 재능기부와 병행한 사회공헌형 활동을 통해 복지관, 경로당, 시니어클럽, 초·중·고등학교, 지역 평생교육기관 등과 연계하여 강의 기회를 제공하고 있었음
- 이와 함께 활동 실적에 따라 일정 수준의 강사비를 지급하는 사례도 확인됨
 - 한편, 이러한 운영 구조를 종합적으로 검토한 결과 몇 가지 개선 필요점이 도출됨
 - 먼저 교육생 선발 및 참여 요건 측면에서는 일부 과정의 경우 진입 장벽이 낮거나 명확한 기준이 부재하여 교육생 간 기본 역량 격차가 발생하는 문제가 확인되었으며, 이에 따라 기본 역량 검증이 가능한 선발 체계 마련의 필요성이 제기됨
 - 또한 교육과정 구성 측면에서는 이론 중심의 교육 비중이 높고 실습과 모의 강의, 현장 경험 기회가 제한적이라는 한계가 나타났으며, 실습·현장 실습·멘토링을 강화하는 방향으로의 개선이 요구됨
 - 더불어 사후 관리 및 일·활동 연계 측면에서는 수료 이후 활동처가 충분히 확보되지 못하거나 단기·일회성 활동에 그치는 경우가 많고, 재교육 시스템이 부재하여 강사 역량의 지속적 관리에 한계가 있는 것으로 분석됨
 - 종합하면, 국내 시니어 강사 양성 교육은 대체로 이론 위주의 단기 집중 과정으로 운영되고 있으며, 실습 및 현장 경험 기회 부족과 재교육 체계 미흡으로 인해 실제 활동으로의 연계성과 지속성이 충분히 확보되지 못하고 있는 한계를 지니고 있는 것으로 나타남

〈표 3-1〉 국내 시니어 강사 양성 사례(2024~2025년 상반기)

지역	기관		프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울시 50플러스 재단	서부 캠퍼스	미래 교육 강사 양성과정 (2025)	- 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※교육 강사 경력 보유자, AI·드론·SW코딩·3D 프린터 등 미래 교육 관련 자격증 보유자 우대 - 인원 및 구성: 20명, 18시간(6회기) - 교육 내용: 미래 교육 강사에게 필요한 학습 도구 활용 및 교육 전반 - 수료자 대상 수도권 지역 초·중학교 및 교육장에서 미래 교육 강사로 활동 - 회당 강사료 지급(1회 2~4시간 기준/시급 2~6만 원)

지역	기관		프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울시 50플러스 재단	서부 캠퍼스	이모티콘 창작교육 강사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※교육 강사 경력 보유자, 디지털 그래픽 관련 자격증(GTQ, 포토샵, 일러스트 등) 소지자 우대 - 인원 및 구성: 25명, 30시간(10회기) - 교육 내용: 장비 및 소프트웨어 사용법, 아이디어 기획, 실습, 모의수업 및 평가, 피드백, 강사계약서 등 서류작성방법 등 - 수료자 대상 이모티콘 창작교육 보조강사 활동 연계 - 회당 강사료 지급(1회 2~4시간 기준/시급 1.5~2.5만 원)
서울	서울시 50플러스 재단	중부 캠퍼스	스마트폰 활용지도사 과정 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 → 서류심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 25명, 36시간(12회기) - 교육 내용: 디지털 소외계층 이해, 스마트폰 기초·생활 및 문화·금융·인공지능 과정, 강사 역량 강화 과정, 강의 프로그램 설계 - 수료자 대상 서울에서 강사로 활동(시급 2만 원 내외)
서울	서울시 50플러스 재단	중부 캠퍼스	SW코딩강사 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> ※IT 관련 분야 전공자 또는 연관 교육 수료자, IT 관련 자격증 보유자 또는 코딩교육 강사 경력 보유자, 인천 관내 초·중학교 출퇴근이 가능한 자 우대 - 선발절차: 적격검토 → 서류심사(정량 및 정성적 요소를 종합적으로 고려하여 평가) → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 20명, 33시간(11회기) - 교육 내용: 모델링 실습 및 창의메이커, 블록 코딩 프로그램 소개, 기초 코딩 및 메이커스 활동, 융합 코딩 및 종합 평가 등 - 수료자 대상 수도권에서 강사로 활동
서울	서울시 50플러스 재단	중부 캠퍼스	느린학습자 아동 대상 AI디지털교육 강사 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> *느린학습자 아동: IQ 71~84의 경계선 지능을 가진 아동 등 - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 15명, 28시간(7회기) - 교육 내용: 느린학습자 개념 및 특성 이해, 학교생활 및 진로 진생애 요구, 일반적인 학습지도 원리 및 방법, 지도 방법 등 - 수료자 대상 대안학교 등 느린학습자 아동 대상 교육기관을 통한 AI 디지털교육 강사 활동 연계 지원 - 한 회당 7.5만 원(2시간 기준)

지역	기관		프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울시 50플러스 재단	중부 캠퍼스	시니어모델강사 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 20명, 50시간(25회기) - 교육 내용: 모델 실기 실습, 강사역량강화(강의 교안 작성, 동영상 및 음악 등 활용 실무 등), 모델강사 자격 검정 및 쇼 연출 등 - 수료 후 시니어 대상 자세교정 및 바른 걷기 등 강의 진행
서울	서울시 50플러스 재단	중부 캠퍼스	생태놀이지도사 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※생태환경, 유아동 및 청소년 관련 강의 경력 보유자, 생태 관련 자격증 보유자 우대 - 인원 및 구성: 25명, 30시간(6회기) - 교육 내용: 유아숲생태교육개론, 산림교육과 산림휴양·문화, 산림생태학, 생명다양성 보존과 숲 교육 등 - 수료자 대상 숲생태 및 환경 강사로 활동(시급 2만 원 내외)
서울	서울시 50플러스 재단	남부 캠퍼스	역사문화체험강사 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※관련 분야 자격증(한국사지도사, 체험학습강사, 문화재해설사 등) 보유자, 관련 교육 이수자 또는 역사 관련 전공자 우대 - 인원 및 구성: 30명, 45시간(15회기) - 교육 내용: 시대별 역사문화에 대한 이해, 역사유적지 탐방, 문화체험강사가 갖추어야 할 스피치기법 및 이미지 메이킹 등 - 수료자 대상 역사문화체험강사 및 유관기관 행정 인력으로 활동
서울	서울시 50플러스 재단	남부 캠퍼스	시니어인지교육 전문가 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 합격자 발표 ※해당 분야 자격증(사회복지사, 요양보호사 등) 소지자, 해당 분야 업무 경력자 - 인원 및 구성: 20명, 18시간(6회기) - 교육 내용: 실버인지놀이의 개념과 필요성, 장기요양시설 신체수업 실습, 시니어 미술·음악 수업의 실제와 실습 등 - 수료자 대상 장기요양시설, 복지관 등 실버세대 대상 인지놀이프로그램 강사활동 지원(시급은 평균 3~5만원)

지역	기관		프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울시 50플러스 재단	북부 캠퍼스	디지털금융 교육강사 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 → 서류심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 30명, 15시간(5회기) - 교육 내용: 디지털 금융 교육 진행을 위한 실전 지식, 디지털 금융 교육 실습 등 - 수료자 대상 복지관, 경로당, 도서관 등 시니어 이용 기관에 강사 파견
서울	서울시 50플러스 재단	북부 캠퍼스	어린이·청소년 경제금융교육 (주·보조) 강사 과정 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 → 면접심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(4회기) - 교육 내용: 금융교육의 이해, 금융교육 교수법, 강의 자료 만들기, 공유시연 및 평가 등 - 훈련 수료생 중 최종평가 통과자의 경우 초중고에서 3회 활동(2교시 출강 기준, 1회당 3만 원)
서울	서울시 50플러스 재단	북부 캠퍼스	반려동물 방과 후 강사 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 20명, 39시간(13회기) - 교육 내용: 반려동물 초등 중심 교육 개념 및 운영방안, 반려동물의 개념·분류·능력·보호·분실·장례·놀이·산책 등 - 반려동물 관련 방과 후 강사, 늘봄·돌봄 강사, 청소년재단, 지역도서관 강의 등(1일 2시간 기준, 5만 원 이내)
서울	서울시 50플러스 재단	북부 캠퍼스	시니어 방문신체케어 지도사 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 및 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※필수요건: 직업훈련 수료 100% 이수 가능한 자, 시니어 대상 운동 자격증 소지자 및 시니어 신체활동 관련 경험 보유자, 대학 졸업자(2년 이상) 또는 학사 학위 소지자, 신체 활동에 제한이 없는 자 ※우대요건: 요양보호사, 사회복지사, 요가 및 필라테스 자격증 소지자, 운동 트레이너 경력자 - 인원 및 구성: 20명, 21시간(7회기) - 교육 내용: 노화와 신체활동, 노인 안전사고 예방과 처치, 시니어 건강 체력 측정 실습, 시니어 건강 체력 측정 평가, Passive 스트레칭 실습, 소도구&맨몸 운동법 실습 등 - 시니어 대상 방문 신체 케어 방문 가정당 주 1회 30분(방문 가정당 최대 월 8만 원)

지역	기관		프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울시 50플러스 재단	북부 캠퍼스	시니어 방문학습지도사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 → 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※필수요건: 직업훈련 수료 100% 이수 가능한 자, 서울 및 수도권 전역에서 활동 가능한 자 ※우대요건: 사회복지사, 요양보호사, 물리치료사, 작업치료사 등 국가자격증 소지자, 운전면허증 보유자 - 인원 및 구성: 30명, 15시간(5회기) - 교육 내용: 시니어 바로 알기, 브레인트레이닝의 이해, 기억 증진, 인지정서, 교구 실습, 시니어 비즈니스와 요양서비스의 비전과 과제 등 - 수료생 중 최종평가 통과자 대상 대교뉴이프 방문학습지도사 풀 등록, 근무 희망 TO 발생 시 일 연계(방문가정 1개처 당 주 1회 30분, 월 4만원)
서울	서울시 50플러스 재단	동부 캠퍼스	AI코딩로봇 교육 전문가 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 적격검토 → 서류심사 → 합격자 발표 ※우대요건: IT 또는 교육 관련 전공자, 코딩교육 이수자, 초·중·고등학생 대상 강의 경험자 - 인원 및 구성: 25명, 20시간(5회기) - 교육 내용: 로봇코딩 교육의 이해, AI 코딩로봇 로이 사용법 이해 및 실습, 자율주행 자동차 실습 등 - 수료생 대상 수도권 학교 및 청소년센터 등에서 AI 코딩로봇 관련 강사 활동 지원(평균 시급 3만원 내외)
서울	서울시 50플러스 재단	시니어 일자리 지원센터	낙상안전지도사 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※우대요건: 간호사 및 간호조무사 등 의료전문 경험자, 노인대상 교육 및 봉사활동 경험자, 운동 및 체조 관련 경험자 - 구성: 24시간(8회기) - 교육 내용: 낙상예방의 중요성 및 행동습관 점검, 낙상 예방운동 프로그램 진행 등 - 수료생 대상 성동구 및 광동구 지역 거주 어르신 대상 재가 방문 지도활동 - 수료자 1인당 20~50명의 어르신 2회 방문 (1회 1시간, 이동시간 포함, 월 최대 57시간씩 3개월 활동 가능) - 활동비(시급 11,779원/2025년 서울시 생활임금 기준) 및 상해보험(1인당 1.5만 원 이내 범위에서 일괄 가입)

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
서울	서울마이칼리지 삼육대	생태전환교육 협력강사 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발 절차: 서류심사 → 현장 면접 → 합격자 발표 - 교육 구성: 16시간(8회기) - 교육 내용: 생태전환교육의 이해, 초등교육 과정에서의 생태교육, 기후변화와 에너지, 생태전환교육 교수방법, 프로그램 개발, 교수학습과정안 작성의 실제 등
		웰다잉 강사 자격증 과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발 절차: 서류심사 → 현장 면접 → 합격자 발표 - 교육 구성: 16시간(8회기) - 교육 내용: 웰다잉과 죽음의 이해, 후회 없는 삶을 위한 버킷리스트, 웰다잉과 건강, 사전 의료의향서와 존엄사, 죽음준비 실제 등
서울	서울AI재단 (전 서울디지털재단)	고령층 디지털 교육 전문 강사 '어디나 지원단' 강사양성과정 (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발 절차: 1차 서류심사(디지털 관련 분야 자격증 및 활동 이력 보유자) → 2차 면접 심사 - 교육 내용: 스마트폰 기본 사용법, 실생활 앱 활용법(카카오톡, 검색, 승차권 예매 등) 생활 밀착형 디지털 기기 활용법 등 교육 - 서울시 시니어 대상 1:1 스마트폰 교육
서울	용산구평생학습관	한국형 에니어그램 강사 자격과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 26명 내외, 28시간(7회기) - 교육 내용: 에니어그램에 대한 전문적이고 체계적 훈련을 통해 상담, 가족, 직업, 교육, 조직, 경영 및 인사 분야 등에서 전문가로 활동할 수 있는 지식 습득 과정 - 강좌 종료 후 2회 이상 재능나눔 강사 활동
서울	용산구평생학습관	경계선지능인 (느린학습자) 교육전문강사 자격과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 40명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 경계선지능인 이해, 경계선지능인 학습자 이해, 경계선지능인의 진로, 생애주기별 프로그램 개발 등
서울	용산구평생학습관	시니어스마트폰 활용지도사 자격과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 30명, 16시간(8회기) - 교육 내용: 스마트폰 기초 기능부터 고급 기능 까지 지도 방법
서울	용산구평생학습관	AI챗GPT 전문지도사 자격과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 45명, 16시간(8회기) - 교육 내용: ChatGPT활용, 스마트워크 기본 프로그램 활용, 퍼플렉시티를 활용한 강의 콘텐츠 제작 및 정보 수집 방법 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
서울	용산구평생학습관	걷기지도자 2급 자격과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 25명, 16시간(8회기) - 교육 내용: 바른 걷기 자세의 중요성, 바른 걷기자세, 걸음걸이 교정, 걷기운동 건강효과, 걷기 실습, 걷기지도자의 역할 및 소양, 걷기 강습 진행방법 발표 등
서울	용산여성인력개발센터	메타버스 활용 미래교육 강사 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발 절차: 서류접수 후 면접 선발(컴퓨터 전공자, 강사 경력자, 정교사 자격증 소지자 우대) - 인원 및 구성: 20명 정원, 184시간(46회기) - 교육 내용: VR 콘텐츠 제작 실습, 디지털 교육 현장 및 4차 기술의 이해, 실전 강의 기획 및 운영법, 가상공간을 활용한 교육 프로그램 설계 및 실습
부산	한국거래소, 국민행복재단, 함께일하는재단	시니어 아동돌봄강사 양성교육과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사로 선발 ※우대요건: 문화·예체능 분야 활동 경험이 있는 자 또는 청소년 대상 교육 운영 경험이 있는 자, 관련 자격증 소지자 - 인원 및 구성: 27명, 30시간(6회기) - 교육 후 아동돌봄강사 최종 면접심사를 통해 관련 센터 및 시설 강사 활동 기회 제공 - 강사비 시간당 26,000원, 회당 2시간 활동, 1인당 주 최대 3회 활동(월 12회)
부산	부산시청 한국관광공사	환경(ESG)여행 도슨트 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> * 환경 여행 도슨트: 부산의 관광명소에 대한 역사와 옛이야기를 들려주고 관광명소를 잘 보존하기 위한 대안을 친환경적인 시각으로 설명해주는 새로운 유형의 해설사(도슨트) - 인원 및 구성: 45명, 75시간 - 교육 내용: 관광 산업의 특성과 관광 CS, 부산 명소의 과거와 의미 및 관광 상품화, 상품이 환경에 어떤 영향을 주고 있고 환경영향을 줄일 대안은 무엇인지 학습, 교육현장 강연자로서 콘텐츠 기획·설계·시연 능력 배양 - 수료 후 어린이집, 유치원, 초등학교, 육아종합지원센터 등에 '환경과 손잡고 부산 역사 여행' 강사로 파견 - 월 60시간(일3시간 이내) 인건비 월 761,040원(주휴수당 포함)

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
부산	50+생애재설계대학 부산가톨릭대학교 평생교육원	웰니스케어 전문가 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류심사 → 합격자 발표 - 인원 및 구성: 50명, 93시간(31회기) - 교육 내용: 생애재설계교육, 50+ 평생교육 이해, 50+ 장노년 심리이해, 50+ 실천공동체 로드맵 강좌, 노인지도사 실버보드게임지도사 인지학습 지도사 민간자격증 취득 교육 등
대구	달성시니어클럽	유아다도예절 강사 양성교육 운영(2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 10명, 36시간(12회기) - 교육 내용: 인성예절이론, 소양교육, 다도 실무 등 교육 - 양성 강사들이 어린이 다도예절교육 실시
대구	대구광역시 북구청, 영진전문대학교 평생교육원	노인여가 활동지도사 강사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 30명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 고령화 사회와 노인 특성의 이해, 소통법, 여가활동 성공 기법 등 교육 - 수료 후 노인여가활동지도사 자격증 및 실버인 지놀이 지도사 자격증 취득 가능, 지역의 노인 건강관리 지킴이로, 지역 노인복지관과 경로당 등에서 자원봉사 및 강사 활동 예정
광주	광주 광산구청	실버인지 놀이지도사, 체인지메이커 교육지도사, 미술심리 상담지도사, 전래놀이 &세계놀이 문화융합지도사 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 20명 정원, 15회기 - 마을 교육기관에 강사 활동 연계
광주	한국관광공사, 빛고을50+센터, 조선이공대학교, 상상우리	시니어 여행 플래너 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발 절차: 서류 심사 → 온라인 면접 - 인원 및 구성: 35명, 75시간(15회기) - 교육 내용: 시니어의 특징, 시니어 대상 트렌디한 관광지 소개, 핸드폰 활용법, 여행상품기획, 강의 교수법 등 교육 - 교육 수료 후 강의처 확보로 강사활동 지원
광주	(재)광주사회서비스원 빛고을노인건강타운	헬스업 걷기지도사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 30명, 12시간(3회기) - 교육 내용: 걷기에 대한 전문 지식을 갖춘 걷기 지도사(2급) 양성 및 올바른 걷기 방법 보급 등 - '함께 걷고 건강 챙기고' 걷기 프로그램 운영 시 걷기지도자로 활동

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
대전	대덕구시니어클럽	웰라이프 지도자 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 교육 구성: 30시간(5회기) - 교육 내용: 내면의 자신을 이해, 버킷리스트 작성, 아름다운 이별 준비하기, 새로운 인생 설계 등 웰빙(Well Being)과 웰리빙(Well living)을 통합해 웰다잉(Well dying)에 이르는 교육과 상담을 할 수 있도록 웰라이프 지도사의 역할과 자세 교육 - 교육 이수 후 지역사회에 재능 나눔 활동 실천
경기	덕정도시재생 현장지원센터	원예교육 강사, 지역문화 놀이강사 과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 15명 정원, 12회기 - 배출된 강사는 양주시 내외에서 강사 활동 수행
경기	광명시평생학습원	디지털 윤리 강사 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> ※아동·청소년 대상 활동이나 디지털 관련 활동 경험이 있는 자(교육, 봉사, 돌봄 등) 우대 - 인원 및 구성: 30명, 60시간(20회기) - 교육 내용: 인성 기본교육, 디지털 윤리 강사 실무(디지털 리터러시, 강의 기획 및 시연) 등 - 기존 충족자에 한하여 배치 연계 관내 돌봄 기관에서 수료 강사로 활동
경기	MG새마을금고, (사)전국퇴직금융인협회, 한국노인인력개발원 경기지역본부	시니어금융강사 아카데미 운영 (2024·2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 50~100명, 집합교육(12시간), 온라인교육(15시간), 간담회(1시간), 실습(2시간) 등 30시간 교육 - 교육 내용: 금융 관련 지식, 교수법 등 교육, 실습 - 차년도 시니어클럽 및 노인복지관 등에서 MG시니어 금융 강사로 활동
경기	의왕시평생학습관	실버인지 놀이지도사, 디지털 성인문해 강사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 16명, 30시간(10회기) - 교육 내용: 중년학습자에서 강사로의 여정에 대한 사례, 강사다운 셀프 이미지 리더십, 비전 수립, 학습지도안 작성, 컴퓨터 활용 스킬 등 교육 - 주강사 또는 보조강사로 조를 구성하여 의왕시에서 운영하는 성인문해교육 중학과정 어르신을 대상으로 디지털 문해와 인지놀이과정으로 재능기부 강의 활동 예정

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
경기	안성 베이비부머 행복캠퍼스	실버인자놀이 지도자 양성과정 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 25명, 30시간(10회기) - 교육 내용: 노인 치매 예방을 위한 두뇌운동 게임, 두뇌건강체조, 인지능력 향상 운동 등의 수업 진행을 위한 실습 등 - 사회공헌활동 참여 필수
충남	충청남도 인생이모작지원센터	시니어 감정코칭 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 10명, 33시간(11회기) - 교육 내용: 시니어를 위한 컬러테라피, 컬러카드를 이용한 치매예방놀이교육, 오감을 활용한 시니어 교육 등 - 희망자를 대상으로 복지관 등 지역 유관 기관 연계 추진
충남	청양소방소, 청양군노인종합복지관	실버 소방안전강사 양성 교육 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 23명, 5회기 - 교육 내용: 화재예방 교육 및 안전지도 방법, 노인 특성에 맞춘 효과적인 교육 방식 학습 - 연중 각 마을 경로당과 마을회관 등을 방문하여 고령자소방 안전교육, 화재예방 홍보활동, 생활안전수칙 준수사항 등을 교육
경남	김해탄소중립지원센터, 경남도환경재단, 울산교육문화재단	탄소중립 시민강사 양성과정 (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 20명, 40시간(8회기) - 교육 내용: 기후위기와 지구환경문제, 환경교육 교수학습방법, 프로그램 개발 및 평가 교육 등 - 출석률 80% 이상, 시연평가 70점 이상 우수 교육생 김해탄소중립체험관의 해설 강사와 시민 대상 탄소중립 교육 강사로 활동

주: 2024년부터 2025년 상반기를 기준으로 조사된 국내 주요 시니어 강사 양성 프로그램 사례를 중심으로 구성됨.

2) 인천시

- 인천시는 시니어만을 대상으로 하는 강사 양성과정이 상대적으로 적어 본 연구에서는 인천시 내에서 운영되고 있는 전 세대를 대상으로 한 강사 양성과정까지 범위를 확대하여 사례를 조사하였으며 그 결과를 <표 3-2>에 제시함
- 분석 결과, 인천시 내 강사 양성과정에는 평생학습관, 복지기관, 테크노파크, 환경공단, YWCA 등 공공·민간기관을 포괄하는 다양한 운영 주체가 참여하고 있으며, 일부 과정에서는 시니어를 주요 대상으로 한 프로그램도 운영되고 있어 시니어 강사 양성과정 구축을 위한 지역적 기반과 잠재성이 확인됨
- 또한 인천시는 국내 타시도 사례에서 관찰된 흐름과 유사하게 디지털, 건강·인지, 환경, 문화 등 다양한 분야에서 강사 양성과정을 운영하고 있어 교육 분야가 지속적으로 확대되고 있음을 알 수 있음
- 대부분의 과정은 20~160시간 내외의 이론·실습 병행 구조로 구성되어 있으며, 교수법, 강의계획서 작성, 시연 및 피드백 등 강사 기본 역량을 강화하기 위한 핵심 요소를 공통적으로 포함하고 있었음
- 또한 일부 과정은 교육 이수에 그치지 않고 위촉, 파견, 기관 연계 등을 통해 실제 강의 활동으로 연결될 수 있는 사후관리 체계를 갖추고 있는 것으로 확인됨

<표 3-2> 인천시 강사 양성 사례(2024~2025년 상반기)

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
인천시	인천고령사회 대응센터 · 광역노후준비 지원센터	재무강사 양성 교육 (2025)	- 인원 및 구성: 20명, 15회기 - 교육 내용: 생애전환기 재무설계, 교수설계, 노후소득보장, 자산 관리 등
인천시	인천테크노파크	소프트웨어(SW) 미래채움 강사 양성과정 (2024·2025)	- 선발절차: 서류심사 → 면접심사 → 합격자 발표 ※우대요건: 교육 및 강사 경력 보유자 - 인원 및 구성: 40명, 160회기 - 교육 내용: 강사소양, 디지털윤리, SW분야 기초 지식, 블록코딩 및 피지컬컴퓨팅, SW교육 교수법, 인공지능 및 텍스트 코딩 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
			- 교육 수료자(30명 이상) 중 상위 25명 대상 '인천 SW미래채움 강사' 위촉을 통해 SW 미래채움 강의 및 SW역량 강화 지원 추진 (10개월 위촉 필수)
인천시	인천YWCA	소비자교육 강사양성과정 (2024)	- 인원 및 구성: 50명, 20시간(5회기) - 교육 내용: 대상자별 맞춤형 소비자교육기법, 현장강의를 위한 교육 강의 기법, 소비자 관련 기본 법률의 이해, 강의 시연 및 평가 등 - 평가를 통해 선발된 이에 한해 한국소비자원 교육강사 위촉장 발급과 강사활동 기회 제공
인천시	환경부 인천업사이클 에코센터	환경교육사 3급 (2024)	- 인원 및 구성: 40명, 144시간 - 교육 내용: 환경과 철학, 환경교육론, 환경 생태학, 생활환경문제와 환경보건, 기후위기와 지구환경문제 등 - 자격증 취득 시 에코센터 도슨트 기회 제공, 환경교육센터 및 환경교육네트워크 등 유관 기관 연계 강사활동 기회 예정
인천시	인천환경공단	시민환경해설사 (2024)	- 인원 및 구성: 40명, 30시간(10회기) ※환경기초시설 인근지역 주민 대상 - 교육 내용: 시민활동가의 역할, 하수처리 과정의 이해, 환경교육의 이해, 대기질 관리의 이해, 하수시설의 이해, 환경기초시설의 이해, 소각처리과정의 이해, 환경특강 등 - 수료자 대상 환경기초시설 해설사 활동 기회 제공
인천시	인천시 사회서비스원 · 인천시장애인 권익옹호기관	장애인학대예방교육강사 양성과정 (2024)	- 인원 및 구성: 40명, 33시간(5회기) - 교육 내용: 장애인 학대 예방 및 신고, 장애인 학대와 장애인복지법의 이해, 장애인 학대사례, 장애인 인식개선 및 차별사례, 장애인 인권, 장애인학대예방 교육 강의 가이드, 강의 계획 작성법 및 실습, 선배와의 대화, 교육시연 등 - 수료생 대상 인천장애인권익옹호기관의 위촉강사로 등록 후 강사 연계 및 파견
인천시	인천시 농업기술센터	도시농업 전문가 양성과정 (2024·2025)	- 인원 및 구성: 30명, 94시간(18회기) - 교육 내용: 도시농업의 이해 및 관련 법, 조경의 이해 및 실습, 병해충 진단과 치료, 재배 실습, 강의기법 및 스피치, 도시농업프로그램 실습 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
인천시	인천테크노파크	인천 SW미래채움 강사 양성과정 (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 40명, 160차시 - 교육 내용: 강사 소양, 디지털 윤리 교육, SW분야 기초 지식 및 컴퓨팅적 사고 배양, 블록코딩 및 컴퓨팅 분야 학습, SW교육 교수법 학습, 인공지능 및 텍스트, 코딩 분야 학습 등 - 상위 25명 강사 위촉 및 SW강의 활동 지원
인천시	인천광역시 교육청	인천바로알기 인천길탐방 전문 강사 양성과정 (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 선발절차: 서류 심사 및 해설 시연 영상 심사 ※서류 심사: 관련 학과 졸업 또는 연수 이수 및 자격증 여부 해설 시연 영상 심사: 언어 표현력 및 전달력, 태도 및 열정 - 인원 및 구성: 20명, 100시간 - 교육 내용: 코스 이해 사전답사, 실습, 교수법, 4대 의무교육, 응급처치법 및 심폐소생술 등 - 수료생은 초등4학년~고등학생·교직원·학부모 대상 인천바로알기 인천길탐방 사업의 강사로 활동 - 현장 활동 결과 피드백과 개선사항을 반영한 보수교육 제공
인천시	서부여성회관	창의 전래놀이 돌봄지도사 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 15명, 30시간 - 교육 내용: 어른신에게 차매예방 프로그램, 어린 아이에게 신체 및 인성 발달 촉진에 활용되는 기본 전래놀이, 실외놀이, 놀잇감을 이용한 놀이 등 수업의 계획과 진행, 시연 및 자격시험
강화군	인천광역시 강화교육지원청 평생학습관	[온라인학점은행계] 청소년지도사 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 12명 - 교육 내용: 청소년육성제도론, 청소년지도방법론, 청소년심리및상담, 청소년문화, 청소년활동 등
동구	동구 평생학습관	어린이책스토리텔러 & 동화구연지도사1급 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 15명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 그림책을 활용하여 스토리텔링과 수업에서 활용할 수 있는 매체동화 제작 등 스토리텔링 전문강사 양성과정
동구	동구 평생학습관	스마트폰 활용전문지도사 2급 자격과정 (2024-2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 15명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 스마트폰의 다양한 기능을 이해하고 효과적으로 사용하는 방법과 강사로서의 역량 제고
동구	동구 평생학습관	동화구연 & 책놀이지도사2급 (2025)	<ul style="list-style-type: none"> - 인원 및 구성: 15명, 26시간(13회기) - 교육 내용: 책을 매개로 한 놀이활동 및 동화구연을 통해 유아 및 아동의 언어·정서 발달을 돕는 지도자 양성과정

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
동구	동구 평생학습관	실버체조지도사 1급 (2024)	- 인원 및 구성: 15명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 실버체조의 기초 이론과 다양한 동작 습득, 노인 건강 관리 방법 이해
동구	동구 평생학습관	실버두뇌 훈련지도사 (2024)	- 인원 및 구성: 15명, 21시간(7회기) - 교육 내용: 신체적, 정신적 문제를 해결해 줄 수 있는 음악, 미술, 언어, 운동 및 인지 게임과 뇌기능 활성화 체조 등 다양한 인지 프로그램 숙지
미추홀구	미추홀구 평생학습관	노인두뇌훈련지도사 자격과정 (2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 노인두뇌의 이해와 치매예방 훈련, 노인두뇌훈련 강사의 길, 두뇌훈련 프로그램, 실버미술 치료 프로그램, 강사 이미지 메이킹, 시연 발표 및 피드백 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	실버체조지도사 자격과정 (2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 18시간(6회기) - 교육 내용: 실버체조의 이해, 기본 및 응용동작, 인지체조, 도구체조, 실버체조 작품 만들기 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	치매예방 실버인지놀이지도사 (2025)	- 인원 및 구성: 20명, 22시간(11회기) - 교육 내용: 실버체조, 치매예방 운동법, 실버 보드게임 이론, 개별발표 및 피드백 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	보드게임지도사 2급 양성과정 (2024·2025)	- 인원 및 구성: 16명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 다양한 보드게임 실습, 시연 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	치매예방을 위한 뇌건강 지도사 양성과정 (2024·2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 회상 전래놀이, 좌식 체조 및 스트레칭 등 뇌건강에 도움이 되는 다양한 프로그램에 대한 실무 위주의 수업으로 전문적인 프로그램 강사 양성
미추홀구	미추홀구 평생학습관	독서교육지도사 2급 양성과정 (2024·2025)	- 인원 및 구성: 15명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 독서의 기능과 중요성, 독서 방법, 독서 지도, 장르별 책 읽기의 교육적 의미와 독서지도, 독서록 및 독서 감상문 지도, 통합 독서지도 계획 및 활동 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	노인교육지도사 (2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 노인인지심리 및 노화의 이해, 인자 미술·전래·신체·음악 활동 프로그램 실습 및 시연 수업 및 교구활동 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
미추홀구	미추홀구 평생학습관	웃음교육지도사 양성과정 (2024-2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 웃음의 이해, 웃음을 통한 관계회복, 웃음 연습, 웃는 이미지 메이킹 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	그림책통합교육지도사 2급 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 20명, 24시간(8회기) - 교육 내용: 그림책 선정 기준, 책 읽어주기 지도 단계, 그림책을 통한 언어탐구창의인성 교육 등
미추홀구	미추홀구 평생학습관	레크리에이션지도사 1급 양성과정 (2024)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 20명, 30시간(10회기) - 교육 내용: 분위기 조성 게임, 자기소개법, 진행 멘트, 다양한 진행 게임, 실전멘트, 무대매너, 실전연습 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	어린이 영어 그림책 지도사 과정 (2024)	- 인원 및 구성: 20명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 동화의 레슨플랜, 그림책 읽기의 장점, 그림책을 활용한 연극 수업 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	어린이 영어 찬트(chant) 지도자 자격취득 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 20시간(10회기) - 교육 내용: chant를 이용한 영어수업 지도안 작성법, chant 지도법 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	그림책코칭지도사 1·2급 자격취득 과정 (2024)	- 인원 및 구성: 20명, 30시간(10회기) - 교육 내용: 그림책 코칭 개념, 그림책의 그림 읽기 방법, 그림책 특징별 지도 방법, 좋은 그림책 선정과 그림책 지도계획안 작성 방법, 그림책 지도계획안 작성 실습, 지도계획안 발표 및 피드백 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	웃음교육지도사 1급 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 웃음의 신체적 효과, 웃음의 행복학, 웃음강사 스피치 연습, 웃음 이미지 트레이닝, 웃음 놀이 소품 활용기법, 실전연습 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	친환경 크리에이터 업사이클링 환경공예 지도사 2급 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 18시간(6회기) - 교육 내용: 업사이클에 대한 기본 이해와 필요성, 푸드업사이클 기법 활용, 업사이클 체험학습 및 교육 진행 방법 지원 관련 팀 공유 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	노인돌봄 생활지도사 양성과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 12시간(6회기) - 교육 내용: 노인복지서비스 이해, 돌봄대상자에 대한 이해, 노인인권과 직업윤리, 노인맞춤돌봄 서비스 실무 이해, 노인돌봄 현장의 응급상황대처, 안전관리, 노인돌봄종사자 인권 보호 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	그림책통합교육지도사 2급 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 그림책 선정기준, 동기유발 방법 및 발문지도, 그림책을 통한 교육별 지도방법 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	드론교육지도사 자격취득 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 20명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 드론의 개념 및 구조, 드론 기능 실습, 드론 수업 계획서 제작 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	실버제조지도사 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 실버제조 이해, 기본동작 배우기, 강의안 작성 및 실버제조 응용 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	점토놀이교육 지도사 과정 (2025)	- 인원 및 구성: 20명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 다양한 점토 재료의 성질 이해, 다양한 점토 활용법과 창작놀이, 창작 계획안 구상, 점토 놀이 일간·연간 계획안 작성법, 개인별 프로그램 발표 및 피드백 등
연수구	연수송도 글로벌 평생학습관	방과후 창의과학 지도사 양성과정 (2025)	- 인원 및 구성: 15명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 과학교육의 수업 적용형태, 창의융합 과학실험, 과학탐구지도사의 스펙관리 등
연수구	인생이모작 지원센터	시니어 보드게임지도사 양성과정 (2024-2025)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 15명, 24시간(12회기) - 교육 내용: 이론 및 보드게임 실습, 시니어게임 지도사의 역할, 노노케어를 위한 1인 보드게임 활용, 제안서 작성 및 계획서 작성 방법 등
남동구	남동구 평생학습관	남동형 지역학 강사 양성 프로그램 (2024)	- 인원 및 구성: 40명, 126시간(42회기) - 교육 내용: 남동구의 역사·문화유산·자연환경 이해, 교육 및 전달 기법 훈련, 강의 시연 등 이론과 실무 교육을 통한 역량 강화 - 우수 학습자의 경우 '내 교장 남동' 프로그램을 통해 학습충전소에서 지역학 강사 활동 기회 지원
남동구	남동구 평생학습관	스마트폰 지도사 양성 심화 과정 (2025)	※스마트폰 지도사 기초과정 수료자 대상 - 인원 및 구성: 15명, 72시간(24회기) - 교육 내용: 다양한 앱 사용법 및 실습, 강의 자료(교안) 제작 방법, 강사 리터러시 역량 등

지역	기관	프로그램명(연도)	주요 내용
부평구	인천 부평구 지속가능발전협의회	ESD(지속가능발전교육) 전문강사 (2024·2025)	※우대요건: 교육 및 강사 경력 보유자 - 인원 및 구성: 20명, 24시간(6회기) - 교육 내용: 지속가능발전의 이해, UN 지속발전교육(ESD)의 이해, 한국&부평 SDGs 과제와 실천사례, ESD 강의 시연 실습, ESD 이론 평가 등 - 수료자 및 평가를 통한 최종 선발자 대상 '부평 ESD 강사증' 수여, 이후 부평지속가능발전협의회 강의에 강사 참여 기회 제공
부평구	부평구 평생학습관	실버인공지능지도사 양성과정 (2024)	*시니어 대상 - 인원 및 구성: 30명 - 교육 내용 [1단계 실버인공지능지도사 양성과정 24시간(8회기) [2단계 실버인공지능지도사 보수과정 19시간(7회기) [3단계 실버인공지능지도사 실습과정 60시간(30회) 학습동아리 자발적 활동 추진 및 성과공유 - 수료생 대상 평생학습관 파견교육 활동 기회 제공
계양구	계양구 평생학습관	수어통역 활동가 양성과정 (2024)	- 인원 및 구성: 20명, 34시간(17회기) - 교육 내용: 대상자별 맞춤형 소비자교육기법, 현장강의를 위한 교육 강의 기법, 소비자 관련 기본 법률의 이해, 강의 시연 및 평가 등 - 평가를 통해 선발된 이에 한해 한국소비자원 교육강사 위촉장 발급과 강사활동 기회 제공
서구	서구평생학습관	장애인식개선 교육강사 양성과정 (2024)	- 인원 및 구성: 20명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 장애 유형별 특성, 장애인 인권과 인권감수성, 장애 인권 침해, 교육 강의안 구성, 강의 시연 및 피드백 등
서구	서구평생학습관	실버인공지능지도사 양성과정 (2025)	*시니어 대상 - 서구 특성화 교육으로 시니어 대상 교육 - 인원 및 구성: 20명, 20시간(10회기) - 교육 내용: 치매의 특성과 예방 운동법, 뇌인지 체조, 실버인공지능, 실버인공지능 이론 및 실습

주: 2024년부터 2025년 상반기를 기준으로 조사된 국내 주요 시니어 강사 양성 프로그램 사례를 중심으로 구성됨.

4. 국내 사례 시사점

- 국내 시니어 강사 양성 사례를 살펴본 결과, 지역·기관별 운영 방식에는 차이가 있으나, 공통적으로 시니어의 경험과 역량을 사회에서 활용 가능한 교육 자원으로 전환하려는 흐름이 존재함을 확인할 수 있었음
 - 이는 시니어를 단순한 교육 수혜자가 아니라 강의·교육·조직 활동의 주체로 육성하는 방향성을 보여준다는 점에서 중요한 의미를 가짐
- 앞서 분석한 국내 사례를 토대로 도출한 시니어 강사 양성 프로그램의 주요 시사점은 다음과 같음
- 첫째, 국내 사례에서는 지방자치단체, 평생학습관, 복지기관, 대학, 민간기업 등 운영 주체의 스펙트럼이 매우 넓게 형성되어 있었음
 - 이러한 다기관 참여 구조는 교육 접근성을 높이고 분야별 전문성을 확보하는 데 중요한 기반으로 작용함
 - 특히 디지털 금융, 환경, 인지활동, 문화예술 등 전문성이 요구되는 분야에서는 대학·민간기관·전문기관과의 협업을 통해 교육의 질을 강화하는 경향을 확인할 수 있었음
- 둘째, 국내 강사 양성과정의 교육 분야는 디지털 기초, 환경, 건강·인지, 감정코칭, 여행 플래닝, 스토리텔링, 전래놀이 등 시니어의 경험과 흥미를 반영한 폭넓은 구성을 보여줌
 - 이러한 다양성은 시니어가 강사로서 발휘할 수 있는 역량의 폭을 넓히고 개인의 강점을 사회적 기여로 연결하는 데 효과적임
 - 이는 국외 사례에서 나타난 ‘시니어 역량의 사회적 자원화’ 흐름과도 맥락을 같이 하는 것으로 해석됨
- 셋째, 국내 일부 프로그램은 수료 이후 활동처 연계, 기관 파견, 강사풀 등록, 지역 기관 배치 등 실제 강의 활동으로 이어지는 체계를 마련하고 있었음
- 이러한 구조는 국외 사례에서 나타난 ‘지역사회 기반 활동 연계’와 유사하며, 시니어가 단순히 교육만 이수하고 활동하지 못하는 상황을 예방하는 핵심 장치로 작용함

- 따라서 강사 양성 프로그램 설계 시에는 교육과정뿐 아니라 교육 이후의 활동 경로까지 포괄적으로 설계하는 것이 중요함을 시사함
- 넷째, 일부 국내 사례에서는 보수교육·심화학습·실습 등 지속적 역량관리 체계를 운영하고 있었으며, 이는 국외에서 나타난 지속적 재교육 모델과 유사한 방향성을 보여줌
 - 시니어 강사가 교육 이후에도 전문성을 유지·강화하기 위해서는 단기 교육에 그치지 않고 정기적 역량 점검, 보완, 업데이트 체계가 함께 구축될 필요가 있음
 - 특히 인지활동, 환경교육, 디지털 분야는 변화 속도가 빠르므로 주기적 재교육 시스템이 프로그램의 지속가능성을 높이는 핵심 요인으로 작용함
- 종합하면, 국내 사례를 통해 시니어 강사 양성을 위해서는 다양한 운영 주체 간 협력, 경험·흥미 기반 교육 분야 확장, 실질적 강사 활동 연계 체계 구축, 지속적 역량관리의 필요성 등이 시사점으로 도출됨
- 이는 향후 시니어 강사 양성 프로그램을 설계·운영할 때, 교육의 질, 현장 연계성, 지속성을 통합적으로 고려하는 체계적 모델 구축이 필요함을 시사함

제2절 시니어 강사 양성 사례 심층조사

- 시니어 강사 양성 프로그램 설계를 위해 운영 실태, 프로그램 기획 방식, 성과 및 한계, 운영기관의 현장 의견 등을 파악하고자 관련 기관 담당자를 대상으로 심층조사를 실시함
- 조사기관은 2024년부터 2025년 동안 시니어 대상 강사 양성과정을 운영한 경험을 보유하고 있으며, 프로그램의 기획, 운영, 사후관리 전반에 대해 실질적 정보를 제공할 수 있는 곳을 중심으로 선정함
- 이에 따라 서울50플러스재단 북부캠퍼스와 한국노인인력개발원 경기지역본부를 최종 조사기관으로 선정함
 - 서울50플러스재단 북부캠퍼스는 디지털금융교육강사, 어린이·청소년 경제금융교육 보조강사, 시니어 방문학습지도사, 반려동물 방과 후 강사 과정 등 다양한 형태의 강사 양성 프로그램을 연속적으로 운영해온 기관으로, 시니어를 포함한 중장년층을 교육·활동 인력으로 육성하는 실질적 경험을 보유하고 있음
 - 특히 2024년부터 2025년 동안 운영된 프로그램들은 디지털, 금융, 돌봄, 반려동물 등 시대적 요구에 기반한 전문 교육과정으로 구성되어 있다는 점에서 시니어 강사 양성 모델의 벤치마킹 가치가 높음
 - 또한 해당 기관은 민간 및 공공기관과의 협력 구조를 활용하여 교육을 운영하고, 수료생에게 활동처를 연계하는 등 교육 및 일활동 연결 체계를 체계적으로 구축하고 있다는 점에서 조사 대상 기관으로서 적합성이 높다고 판단함
 - 한국노인인력개발원 경기지역본부는 2024년 디지털금융교육강사 아카데미 운영을 비롯하여, 2025년에는 수료자를 대상으로 금융 관련 강의 및 업무지원 기회 제공, 금융사기 예방 교육 등을 실시하는 등 시니어를 포함한 교육생의 전문성 강화와 실질적 활동 기회를 제공하는 프로그램을 지속적으로 운영해 온 기관임
 - 특히 단순한 교육 제공을 넘어 수료생의 역량 유지·강화를 위한 체계적인 사후관리 구조를 갖추고 있다는 점은 강사 양성 프로그램의 성과 관리 측면에서 중요한 참고사례가 될 수 있음

- 또한 동 기관은 서울50플러스재단 북부캠퍼스와 마찬가지로 교육 이수자가 실제 일활동으로 연계될 수 있는 교육-일활동 연계 구조를 안정적으로 운영하고 있어, 본 연구의 조사기관으로 적합하다고 판단됨
- 조사는 서울50플러스재단 북부캠퍼스의 경우 8월 21일, 한국노인인력개발원 경기 지역본부의 경우 8월 27일에 실시하였으며, <표 3-3>의 반구조화된 질문지를 기반으로 진행하되 기관별 운영 특성을 반영하여 추가 질문을 병행함
- 강사 양성 프로그램 운영기관을 대상으로 프로그램 기획·운영 방식, 교육과정 구성, 미운영 분야 및 제한 요인, 수료 이후 일·활동 연계 방안, 프로그램 성과 및 한계, 인천시에 대한 시사점과 제언 등을 종합적으로 조사함
 - 프로그램 기획 및 운영 배경에서는 프로그램 도입 취지, 분야 선정 기준 및 과정, 운영 목표 등을 확인함
 - 교육과정 설계 및 운영에서는 교육생·강사 선발 기준과 절차, 참여자 역량 반영 방식, 교수·학습 운영 방식, 우수 강사 확보 전략, 사전교육·피드백·재교육 등 역량 강화 체계를 파악함
 - 미운영 분야 및 제한 요인에서는 수요가 있음에도 운영하지 못하고 있는 분야와 그 원인을 확인함
 - 교육 이후 일·활동 연계 방안에서는 수료생 활동처 발굴·연계 방식, 기관의 역할, 주요 활동 수요, 강사 활동 시 어려움 및 사후관리 체계 등을 조사함
 - 프로그램 성과 및 한계에서는 주요 성과와 효과, 운영상의 한계 및 개선 필요 요소를 검토함.
 - 추가 제언에서는 기관이 제시하는 핵심 시사점을 확인함
- 인터뷰는 사전에 연구 목적과 주요 예상 질문을 각 기관 담당자에게 안내한 후, 조사 당일 다시 연구 목적과 참여 권리(예: 참여 철회 가능성 등)를 설명하고 동의를 받은 뒤 진행함
- 인터뷰는 기관별로 1회 최소 50분에서 최대 90분 내외로 진행되었으며, 내용은 사전 동의하에 녹음 후 전사하여 주요 내용을 정리함

〈표 3-3〉 조사내용

영역	내용
프로그램 기획 및 운영 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 강사 양성 프로그램 기획·도입 배경 · 프로그램 분야 선정 기준 및 과정(수요, 시니어 특성, 지역 요구 등) · 프로그램 목적 및 운영 방향
교육과정 설계 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 교육생 선발 기준(학력, 경력, 자격 등) · 선발 절차(광고-서류-면접 등) · 참여자 역량 수준 반영 방식 · 강사(교수자) 선정 기준 및 운영 방식 · 교육생 역량 강화를 위한 지원체계(사전교육, 피드백, 재교육 등) · 모집·홍보 전략 및 어려움
미운영 분야 및 제한 요인	<ul style="list-style-type: none"> · 요청은 있으나 현재 운영하지 못하는 강사 양성 분야 · 프로그램 운영 제한 요인
교육 이후 일·활동 연계 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 수료생 강의·활동처 발굴 및 연계 방식 · 기관의 역할(매칭, 중개, 후속지원 등) · 주요 활동 분야·장소 및 수요 수준 · 수료생의 강사 활동 과정에서의 어려움 및 해결 필요 사항 · 사후관리 체계(보수교육, 네트워킹, 모니터링 등)
프로그램 성과 및 한계	<ul style="list-style-type: none"> · 운영 과정의 성과, 한계점 및 개선 필요 요소
추가 제언	<ul style="list-style-type: none"> · 인천시에 제공할 수 있는 시사점

1. 서울50플러스재단 북부캠퍼스 조사 결과

1) 프로그램 기획 및 운영 배경

- 서울50플러스재단 북부캠퍼스는 강사 양성 프로그램을 기획할 때, 실제 시장에서 활동 가능한 일자리 규모와 수요를 우선적으로 검토하며, 관련 데이터가 부족한 경우 채용사이트 등의 정보를 참고해 예측 기반으로 운영 방향을 설정함
- 또한 프리랜서 강사 직군은 개인의 의지와 노력에 따라 일자리를 스스로 발굴할 수 있다는 점에서 시니어에게 진입 장벽이 낮고 유리한 분야로 인식되며, 이러한 특성이 프로그램 설계의 주요 배경이 되고 있음

“저희는 이제 채용 사이트 같은 것도 참고를 많이 해서 교육을 진행을 하고...”

“프리랜서 강사 직군은 개인적 의지 있으면 일거리를 찾을 수 있다는 점에서 시니어들에게 장점이 있어요.”

2) 교육과정 설계 및 운영

- 서울50플러스재단 북부캠퍼스의 교육과정 설계 및 운영은 서류와 면접을 포함한 선발 절차를 통해 교육 참여 기회를 제공하는 방식으로 이루어지며, 특히 과거 강사 경험이나 아동·청소년 지도 경험, 소통능력 등 교육 분야와의 적합성이 우대 요소로 고려됨
- 강사는 별도의 공모 절차보다는 기업이나 협력기관에서 추천한 전문가를 초빙하는 방식으로 구성함
- 또한 교육의 질을 높이기 위해 중장년지원단(보람일자리 인력)을 교육 현장에 배치하여 모니터링을 실시하고 만족도 조사 및 피드백을 수집하는 체계를 운영하고 있음
- 보수교육과 재교육의 필요성은 높게 인식되고 있으나, 예산 제약으로 인해 충분한 횟수로 제공하지는 못하는 한계가 존재함

“저희도 (어린·청소년 경제금융교육 강사의 경우) 강사 과정이라서 과거 교사 활동을 했거나 아니면 아이들 대상으로 교육을 했거나... 그런 부분을 고려해서 교육대상자를 선발 해요.”

“(강사 섭외는) 기업을 컨택할 경우 그러니까 그 기업에서 직접... 거기 전문가들이 많으니까 주로 그분들이 와서 강의를 해요.”

“중장년 지원단분들이 교육장 안에서 함께 참여해서 교육 상황을 모니터링해요.”

“강사 역량 부족과 관련해서... 교육 후에 사후 프로그램 이런 게 많이 필요할 것 같아요.”

3) 미운영 분야 및 제한 요인

- 서울50플러스재단 북부캠퍼스는 방문학습지도사나 반려동물 방과 후 강사 과정 등 다양한 프로그램을 기획했으나, 실제 일자리 연계가 원활하지 않아 운영에 한계가 있었음
- 또한 시니어 대상 교육 경험이 있는 전문 강사의 부족, 예산 제약으로 인한 교육 및 사후관리 확대의 어려움 등도 운영에 제한 요인으로 파악됨

“(방문학습지도사나 반려동물 방과 후 강사 과정) 수강생은 많았는데… 일 연계가 조금 힘들었어요.”

“아이들 교육하는 업체라 중장년을 잘 몰라서 교육 분위기가 안 좋았던 적도 있어요.”

“어린이 청소년 경제금융교육 강사 같은 경우에 교육하고 활동하기 전에 사후 프로그램을 두 번 돌리긴 했는데, 그때 많이 부족함을 좀 느껴 가지고… 두 번으로도 부족하더라고요. … 보수 교육까지는 진행을 많이는 못 했어요. 가끔 진행은 하는데 많이 진행을 못하는 게 저희도 예산이 한정적이어서…”

4) 교육 이후 일·활동 연계 방안

- 서울50플러스재단 북부캠퍼스의 교육 이후 일·활동 연계는 주로 담당자의 기업 발굴 과정을 통해 이루어짐
- 담당자가 먼저 기업을 찾아 협력 가능 여부를 확인하고, 기업이 해당 교육과정의 강사 또는 보조강사 인력이 필요하다고 판단할 경우 수료생을 파견하는 방식으로 연계가 진행됨

“담당자가 먼저 채용 수요가 있는 기업을 먼저 발굴하고요…”

“기업에서 강사나 보조 강사 분이 좀 필요할 것 같다는 이야기가 나오면 저희가 그 교육 수료하신 분들 중에 가능한 분들을 연결을 해드려요.”

5) 프로그램 성과 및 한계

- 서울50플러스재단 북부캠퍼스의 강사 양성 프로그램은 프리랜서 형태로 활동이 가능해 다른 교육과정에 비해 일·활동 연계율이 높은 편이라는 성과를 보이고 있음
- 그러나 활동지속률은 대체로 1년 단위 사업 종료 시점에 하락하는 경향이 있으며, 일부 참여자의 기대치와 실제 활동 여건 간의 차이로 인해 민원이 발생하는 등 운영 과정에서의 한계도 존재함
- 또한 사후관리 및 역량 강화 프로그램이 충분하지 않아 수료생의 장기적 활동을 지원하기에는 기능적 제약이 있는 것으로 파악됨

“이 강사 과정이 프리랜서처럼 활동할 수 있는 구조이다 보니까요. 본인이 의지만 있으면 다른 과정들보다는 확실히 연계가 좀 더 잘 되는 편이에요.”

“근데 이게 또 1년 단위 사업으로 끝나다 보니까... 지속률은 아무래도 좀 떨어지는 편이에요.”

“그리고 사실 수강생 분들은 ‘바로 주강사로 활동할 수 있나 보다’ 이렇게 기대를 하시거든요. 그 기대하고 현실이 안 맞다 보니 민원이 종종 생겨요.”

“그리고 사후관리나 추가 역량 강화 프로그램이 필요하다는 건 저희도 잘 알지만... 예산이 넉넉하지 않아서...”

6) 추가 제언

- 인천시 강사 양성 프로그램의 성공적인 운영을 위한 추가 제언 측면에서, 기관은 교육 후 단계에서 재교육과 보수교육에 대한 수요가 매우 높음에도 불구하고 예산 제약으로 인해 프로그램을 충분히 제공하지 못하는 한계가 존재함을 다시금 지적함

“강사 과정은... 교육 후에 사후 프로그램 이런 게 많이 필요할 것 같아요. 근데 저희가 그걸 다 해드리고 싶어도... 예산이 한정돼 있다 보니까...”

“일단 여기서서는 기회 부족도 있고 역량 부족도 있는데, 이 역량 부족 같은 경우는 이제 자기가 만약에 강사를 할 거면 어느 정도 공부도 더 하고 준비도 많이 해야 되는데 그런 준비 없이 현장에 가다 보니까 그런 문제가 좀 있어요. 그래서 강사 과정은 아까 말했던 사후 프로그램 이런 게 많이 필요할 것 같아요.”

2. 한국노인인력개발원 경기지역본부 조사결과

1) 프로그램 기획 및 운영 배경

- 한국노인인력개발원 경기지역본부의 프로그램 기획 배경을 살펴보면, 우선 교육 종료 후 참여자의 일활동 연계를 최우선으로 고려하여 노인일자리 수행기관, 경로당, 복지관 등 강의 수요처를 선제적으로 확보하고, 이를 기반으로 후속 프로그램을 기획함
- 사회적 측면에서는 기존 노인일자리 사업의 보이스피싱 예방 활동이 높은 호응을 얻음에 따라 해당 활동을 별도의 전문 강사 양성 프로그램으로 확대·발전시킴

“보통 강사 양성 사업이나 이런 거에 대한 가장 큰 허들은 수요처지 않습니까? 네. 그래서 저희는 처음부터 수요처를 확보하는 형태로 사업을 운영을 한 거예요. ... 기관 담당자와 협의 해서 수요처를 배정해 달라... 이런 방식으로 처음부터 수요처를 확보하고 운영했습니다.”

“저희가 시니어 금융 강사를 만든 게 그전에도 경찰청이랑 업무 협력을 해가지고 시니어 치안지킴이 사업을 했고, 거기에 작은 쪽지로 보이스피싱 예방 활동을 했는데 이제 현장에서 반응이 되게 좋았죠. 그걸 보니까 이 작은 쪽지로 그칠 게 아니라 이것을 메인으로 해서 사업을 개발해야겠다 싶었어요.”

2) 교육과정 설계 및 운영

- 교육과정은 기초-심화-보수의 3단계로 구성되며 총 50시간에 걸쳐 운영됨
- 특히 보이스피싱 예방, 금융사기 방지 등 핵심 주제를 반복적으로 학습할 수 있도록 설계하여 교육생의 실질적 역량 향상을 도모함

- 선발 과정에서는 활동역량, 필요도, 인성역량, 대인관계 역량 등으로 구성된 노인일자리 선발기준표를 적용하여 교육 목적에 부합하는 참여자를 선정함
- 운영 방식은 사업 운영기관을 우선 선정한 뒤 예비 강사 교육을 실시하고, 이후 면접 절차를 거쳐 최종 강사를 확정하는 단계적 구조로 이루어짐

“저희는 기초 과정을 강의하고 난 시점에 심화교육을 하고... 그리고 6월 달에 보수교육이라고 해서 모두 모여서 교수법을 토의하고 보완하는 시간을 가졌습니다.”

“시니어 금융 강사는 노인 역량 활용 사업 카테고리로 선발을 하거든요. 그래서 선발 기준표상에 활동역량, 대인관계 역량 등 기준표에 따라서 참여자를 선발하고 있습니다.”

“운영 기관 선정 후 예비 강사 교육을 실시하고 노인 일자리 사업 참여자는 면접을 통해 최종 강사를 선발하는 형태로 진행하고 있습니다.”

3) 미운영 분야 및 제한 요인

- 한국노인인력개발원 경기지역본부는 향후 식생활·영양 관리 분야의 강사 양성 사업을 시범적으로 추진할 계획을 가지고 있음

“저희 경기 지역에서 내년도 시범 사업을 하려는 게 식생활 지원... 영양 관리 지원 강사 사업을 해보려고 해요.”

4) 교육 이후 일·활동 연계 방안

- 교육 이후 활동 연계는 내부에서 외부로 확장되는 단계적 방식으로 이루어짐
- 초기에는 소속 기관 내 참여자를 대상으로 강의를 실시한 뒤 점차 경로당, 복지관, 주민센터 등 외부 기관으로 활동 범위를 확대함
- 또한 사후관리 측면에서는 심화교육, 현장 모니터링, 보수교육 등을 통해 강사의 역량을 지속적으로 강화하는 체계를 운영하고 있음

“계속 내부적으로 강의를 하다가 어느 정도 역량이 쌓이는 거에 따라서 뭔가 수요처를 배정해 달라... 그렇게 돼서 이제 경로당도 나가는 것이고, 근처에 노인복지관도 나가는 거고, 주민센터 이런 식으로 하고 있습니다. 강의 들었던 분들 중에 ‘우리 경로당에서도 해줬으면 좋겠어요’ 이런 내용이 나오면 외부 수요처로 확장됩니다.”

“3월 초에 다섯 번 이상 강의한 시점에 심화 교육이라고 해서 다시 예비 참여자 대상으로 교육을 했고 ... 사업 초기에 참여자분들 강의하시는 걸 보면서 현장 모니터링을 빨리 했어요 ... 지난 6월 달에 보수 교육이라고 해가지고 참여자분들을 모두 모셔놓고 교수법을 토의하고 보완하는 시간을 가졌습니다.”

5) 프로그램 성과 및 한계

- 프로그램의 주요 성과로는 보이스피싱 예방과 같은 예방교육을 통해 사회적 가치를 창출하였다는 점, 그리고 기존 노인일자리와 차별화된 참여자 주도형 일자리 모델을 개발하였다는 점을 들 수 있음
- 한편, 교육생 모집 과정에서 역량이 충분하지 않은 지원자가 포함될 가능성이 존재한다는 한계가 있으며, 이를 보완하기 위해 기관 간담회를 통해 참여자 선별을 강화하는 노력이 이루어지고 있음

“저희 프로그램의 성과라고 하면, 아무래도 보이스피싱 예방 같은 예방교육을 통해 현장에서 사회적으로 의미 있는 가치를 만들어냈다는 점을 가장 크게 말씀드릴 수 있을 것 같습니다.”

“강의를 듣고, 교안을 만들고, 다시 보완하고... 강사분들이 직접 역량을 쌓아가며 운영합니다.”

“예전에는 이 정도만 이야기를 했더니 기관에서 역량이 조금 떨어지는 분들도 예비 강사로 뽑혀가지고 좀 어려워하셨거든요. 그래서 이번에는 예비 강사 뽑기 전에 기관들을 대상으로 간담회를 해서 제대로 안 뽑으면 의미 있는 도움을 못 받는다고 강조하려고 하고 있습니다.”

6) 추가 제언

- 추가 제언으로는 사업의 핵심 성공요인이 수요처를 우선 확보하는 전략과 단계별 역량강화 체계의 구축에 있다는 점을 강조하였으며, 강사 인건비를 센터 단독으로 부담하기 어려운 경우에는 타 자원과의 연계를 통해 해결 방안을 모색할 필요가 있음을 언급함

“이 사업이 잘 되려면 무엇보다도 수요처를 먼저 확보하는 게 핵심이고, 단계별 역량을 끌어올릴 수 있는 체계를 잘 만드는 것이 중요한 포인트라고 생각합니다.”

“왜 그 말씀을 드리냐면... 강사비를 어떻게 처리할 수 있는지에 대한 고민이 필요합니다. 유료 강의에 대한 욕구는 수요처 예산이 허용하지 않으니까... 가능성이 많이 떨어질 거고 무료 강의라고 하면 좋아하실 거예요. 그래서 강사비를 어떻게 커버할지 고민이 필요합니다.”

3. 시사점

- 두 기관 인터뷰에서 도출된 시사점을 종합하면, 인천시는 우선적으로 수요처 확보와 단계별 역량강화 체계를 갖춘 강사 양성 모델을 적용할 필요가 있음
- 아울러 재교육·보수교육 등 사후관리 체계를 강화하여 강사 역량이 지속적으로 유지·성장할 수 있도록 하는 방안에 대한 추가 논의가 요구됨

- 특히 현장에서는 초기 교육만으로는 충분한 역량을 확보하기 어렵다는 인식이 공통적으로 제기되고 있으며, 실제로 재교육·사후 프로그램의 필요성에도 불구하고 예산 제약으로 인해 충분한 지원이 이루어지지 못하는 한계가 확인됨
- 노인인력개발원의 사례에서 보듯, 심화·보수 교육을 체계적으로 병행하고 강사들이 교안을 지속적으로 보완·업그레이드할 수 있는 구조는 전문성과 현장 지속성을 높이는 핵심 요인임
- 따라서 인천시 또한 강사 양성 이후의 역량 유지·강화 체계를 제도적으로 구축하는 방향을 적극 검토할 필요가 있으며, 이를 통해 교육이 ‘단회성 과정’에 머무르지 않고 실제 지역사회에서 지속가능한 성과로 이어질 수 있을 것임

〈표 3-4〉 조사 내용 요약

구분		내용	
인터뷰 개요		<ul style="list-style-type: none"> • 일 시: 2025. 8. 21.(목) 14:00 • 장 소: 서울시50플러스재단 북부캠퍼스 • 대 상: 프로그램 담당 선임 	<ul style="list-style-type: none"> • 일 시: 2025. 8. 27.(수) 15:30 • 장 소: 한국노인인력개발원 경기지역본부 • 대 상: 프로그램 담당 과장
인터뷰 조사 내용	프로그램 기획 및 운영 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 구성 시 일자리 규모, 강사로 일할 수 있는 인원 등은 정확한 데이터 없이 채용 사이트 참고, 예상 수치로 운영 • 프리랜서 강사 직군은 개인적 의지 및 열의로 일자리를 찾을 수 있다는 점에서 시니어에게 장점 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육 후 일활동 연계를 전제로 우선적으로 강의 수요처(노인일자리 수행기관, 경로당, 복지관 등) 확보 후 프로그램 기획 • 사회적 필요성: 기존 노인일자리의 보이스 피싱 예방 활동이 긍정적 반응을 얻어, 이를 별도의 전문 강사 양성 프로그램으로 확대
	교육 과정 설계 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육생 선발: 서류 면접 등 선발 과정을 통해 교육 기회 제공 • 우대 조건: 과거 강사 경험, 아동·청소년 지도 경험, 소통능력 중시 • 강사 선발: 별도의 공모보다는 기업이나 협력기관의 전문가를 강사로 초빙 • 피드백 및 지원: 교육 현장에 중장년시설지원단(보람일자리) 인력을 배치하여 모니터링·만족도 조사·피드백 수집 수행 • 보수 및 재교육에 대한 필요성은 높으나 예산 한계로 제한적 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 설계: 기초 → 심화 → 보수 총 50시간의 3단계 교육. 보이스피싱 예방, 금융사기 방지 등 핵심 주제를 반복 학습할 수 있도록 구성 • 선발 기준: 활동역량, 필요도, 인성 역량, 대인관계 역량 등의 항목으로 구성된 노인일자리 선발기준표 적용 • 운영 방식: 사업 운영기관 선정→예비 강사 교육 실시→면접 후 최종 선발

구분	내용	
미운영 분야 및 제한 요인	<ul style="list-style-type: none"> 방문 학습 지도사, 반려동물 관련 강사 과정을 기획했으나 실제 일자리 연계가 원활하지 않아 한계 제한 요인: 수요 부족(노인 가정 방문 지도사의 비용 지불 의지 낮음), 협력기관 강사의 전문성 부족(시니어 대상 교육 경험 미흡), 예산 제약으로 교육 사후관리 확대의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 향후 식생활·영양 관리 강사 양성 사업을 시범 추진 계획 있음 한계 요인: 예산과 인력 부족
교육 이후 일활동 연계 방안	<ul style="list-style-type: none"> 연계 방식: 담당자가 기업 발굴 → 기업이 강사 파견 → 수료생 일활동 매칭 	<ul style="list-style-type: none"> 내부→외부 단계적 연계: 우선 소속 기관 내 참여자를 대상으로 강의 → 이후 경로당, 복지관, 주민센터 등 외부로 확대 사후관리: 심화교육, 현장 모니터링, 보수교육 등 지속적인 역량 강화 체계 운영
프로그램 성과 및 한계	<ul style="list-style-type: none"> 성과: 강사 과정은 프리랜서 형태로 활동 가능성이 높아 타 과정 대비 연계를 양호 한계: 활동지속률 하락(1년 단위 사업 종료), 기대치 불일치로 인한 민원 발생, 사후관리 및 역량 강화 프로그램 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 프로그램의 성과: 예방교육을 통한 사회적 가치 창출(보이스피싱 예방), 기존 노인일자리와 차별화된 '참여자 주도형 일자리' 개발 한계: 교육생 모집 시 역량 미흡자 포함 가능 → 기관 간담회를 통한 참여자 선발로 보완 중
추가 제언	<ul style="list-style-type: none"> 사전·사후 체계 강화 교육 전: 대상자 선발 기준 명확화, 기대치 조율 교육 후: 재교육 및 보수교육에 대한 필요성은 높으나 예산 한계로 제한적 → 재교육 및 보수교육, 네트워킹, 멘토링 강화 강사의 시니어 대상 교육 경험 유무 고려 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심 성공요인: 수요처 우선확보전략, 단계별 역량강화체계, 예산확보를 통한 지속가능성, 전략적인 대상자 선발 강사 인건비는 센터 차원에서 제공이 어렵다면 타 자원(노인일자리 예산 등)과 결합하여 해결하는 방식 검토

4

인천시 시니어 강사 양성 프로그램

제1절 인천시 강사 양성 프로그램 수요조사

제2절 인천시 강사 양성 프로그램(안)

제4장 인천시 시니어 강사 양성 프로그램

- 강사 양성 교육 프로그램 개발의 방향을 설정하기 위해 앞서 국내외 사례와 심층 인터뷰 결과를 종합적으로 분석한 결과, 공통적으로 확인된 핵심 시사점은 초기 교육만으로는 충분한 강사 역량을 확보하기 어렵다는 점, 그리고 현장에서의 지속적인 활동을 위해서는 체계적인 심화·보수교육 체계가 반드시 필요하다는 점임
- 국외 사례에서는 보수교육, 현장 실습, 멘토링 체계가 장기간 운영되며 이를 통해 강사의 전문성과 활동 지속성을 강화하는 구조가 자리 잡고 있었음
 - 이러한 지속적 재교육 시스템은 강사 역량 강화의 핵심 요소로 작동하며, 교육 수료 이후에도 현장과 연계한 실천 역량을 높이는 데 매우 효과적인 것으로 나타남
- 반면 국내 사례를 살펴보면 강사 양성과정이 단기 이론 중심으로 설계되어 실습·현장 경험 기회가 부족하고, 재교육 시스템도 미비하여 수료 이후 역량이 현장에서 충분히 발휘되기 어려운 구조적 한계를 확인할 수 있었음
- 이러한 맥락은 심층 인터뷰 조사에서도 동일하게 나타났으며, 특히 실제 현장의 담당자들은 ‘수료 후 추가 학습이 필수적’이라는 점을 반복적으로 강조함
- 현장에서는 재교육 프로그램의 부재로 인해 강사들의 역량이 지속적으로 유지·발전 되지 못하고 있으며, 제도적 지원은 부족한 반면 교육의 필요성은 오히려 확대되고 있는 실정임
- 더욱이 한국노인인력개발원 경기지역본부 사례에서는 실제 운영 경험을 통해 초기 교육만으로는 충분하지 않다는 판단 아래, 심화·보수 교육을 병행하여 강사들이 교안을 업그레이드하고 부족한 부분을 보완함으로써 전문성과 지속성을 강화하는 효과를 확인함
 - 이는 인천시 강사 양성 프로그램에서도 심화 및 보수교육 도입 방향을 고려해야 함을 보여주는 대표적 근거라 할 수 있음

- 이러한 분석을 바탕으로 본 연구에서는 기존 강사 양성 교육과정 수료자 및 관련 자격증 보유자를 우선적으로 활용하여 기본 역량을 갖춘 기초 역량 확보자를 대상으로 한 재교육 프로그램을 개발하고자 함
- 이를 위해 인천시 사례 조사에서 확인된 치매예방 및 인지활동 지도사, 보드게임지도사, 실버체조지도사, 웃음교육지도사 4개 기존 양성과정을 기반으로, 인천시 내 공공 노인여가시설 대상으로 수요조사를 실시하여 인천시 내에서 수요가 높은 강의 분야를 도출할 계획임
- 이러한 절차를 통해 실제 현장에서 활용 가능성이 높은 분야를 중심으로 전문 강사 양성 교육 프로그램(안)을 구성함으로써 보다 실효성 있는 프로그램을 구성하고자 함

제1절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 수요조사

1. 조사 개요

- 본 조사는 인천시 공공 노인여가시설에서 요구하는 시니어 강사 분야를 체계적으로 파악하고, 향후 인천시 시니어 강사 양성 프로그램 개발의 근거자료를 마련하고자 수행됨
- 특히 기존 조사와 심층 사례 분석을 통해 재교육 및 보수교육의 필요성이 지속적으로 제기된 바, 실제 현장에서 어떤 강의 분야가 가장 시급하며 활용도가 높은지를 확인하는 것이 본 조사 목적의 핵심임
- 이에 본 연구에서는 인천시 내 공공 노인여가시설의 평생교육·사회교육을 총괄하는 팀장급 이상의 관리자급 인력을 대상으로 강사 분야별 중요도와 수요 수준을 파악하고, 시니어 강사의 활용 가능성 등을 종합적으로 검토하고자 함
- 조사 대상은 인천광역시 내 공공 노인여가시설 가운데 평생교육 또는 사회교육 관련 부서를 관리·총괄하는 팀장급 이상의 관리자임
 - 공공 노인복지 인프라를 중심으로 운영 현장을 가장 잘 이해하고 있는 관리자층을 표적 집단으로 선정함으로써 실제 서비스 운영에서의 수요와 강사 활용 방안을 정확하게 파악하고자 함
 - 공공 노인여가시설의 경우 군구별 공공 노인여가시설 수가 1~4개로 소규모이므로, 대표성 확보를 위해 각 시군구별로 전체 기관의 50% 이상을 조사 표본으로 확보하는 것을 기준으로 설정함
- 본 조사는 2025년 11월 14일부터 11월 21일까지 총 8일간 실시되었으며, 조사 기간 동안 이메일 및 전화 연락을 통해 조사 취지를 설명하고 참여를 요청함
- 이후 설문 응답은 구글폼을 활용하여 온라인 방식으로 수집함
 - 이러한 조사 방법은 조사 접근성과 편의성을 높여 응답 참여율을 제고하고, 기관별로 균질한 형식의 자료를 확보하는 데에 유효함

- 본 조사의 내용으로는 조사 참여 기관의 기본정보를 파악하는 문항으로 구성되었으며, 치매예방 및 인지활동 지도사, 보드게임지도사, 실버체조지도사, 웃음교육지도사 등 네 개 분야에 대해 향후 필요성 등 강사 수요 관련 문항을 포함함
- 또한 시니어 강사 활용 방식을 파악하기 위한 문항을 제시하였으며, 기타 의견 항목을 포함하여 구성함

2. 조사 결과

1) 조사 참여기관

- 본 조사는 인천시 내 공공 노인여가시설을 모집단으로 하여 실시된 것으로, 전체 29개 기관 중 26개 기관이 참여하여 전체 대비 약 89.7%의 높은 응답률을 보임
- 조사 결과의 대표성을 확보하기 위해 시군구별 기관수를 고려한 표본 확보 기준을 설정하였으며, 구체적으로는 각 시군구별 전체 기관의 50% 이상이 조사에 참여한 경우 해당 지역의 의견이 모집단을 충분히 반영하는 것으로 판단함
- 기관 분포를 기준으로 대표성 충족 요건을 적용한 결과, 기관수가 1개인 지역은 전수조사가 이루어졌으며, 기관이 2개인 지역에서는 최소 1개 기관이, 3개인 지역에서는 최소 2개 기관이, 4개인 지역에서는 최소 2개 이상의 기관이 참여하여 모든 시군구에서 대표성을 확보한 것으로 판단됨(〈표 4-1〉 참고)

〈표 4-1〉 조사 참여 기관

구분	기관명	군구(기관수)	참여 기관수
1	인천광역시노인복지관	인천시(2)	1
2	인천노인종합문화회관		
3	강화군노인복지관	강화군(2)	2
4	강화군노인문화센터		
5	백령노인문화센터	용진군(1)	1

구분	기관명	군구(기관수)	참여 기관수
6	중구노인복지관	중구(2)	2
7	영종노인복지관		
8	동구노인복지관	동구(2)	2
9	송현노인복지관		
10	미추홀노인복지관	미추홀구(4)	3
11	용현노인문화센터		
12	주안노인문화센터		
13	관교노인문화센터		
14	연수구노인복지관	연수구(3)	3
15	청학노인복지관		
16	송도노인복지관		
17	남동구노인복지관	남동구(2)	2
18	만수노인문화센터		
19	부평구노인복지관	부평구(3)	3
20	산곡노인문화센터		
21	부평남부노인문화센터		
22	계양구노인복지관	계양구(4)	4
23	효성노인문화센터		
24	계산노인문화센터		
25	동양노인문화센터		
26	서구노인복지관	서구(4)	3
27	가좌노인문화센터		
28	연희노인문화센터		
29	검단노인복지관		
합계		29	26

주: 2025. 8. 21. 기준 자료를 바탕으로 연구자가 작성함.

자료: 인천광역시 홈페이지(<https://www.incheon.go.kr/welfare/WE050403>).

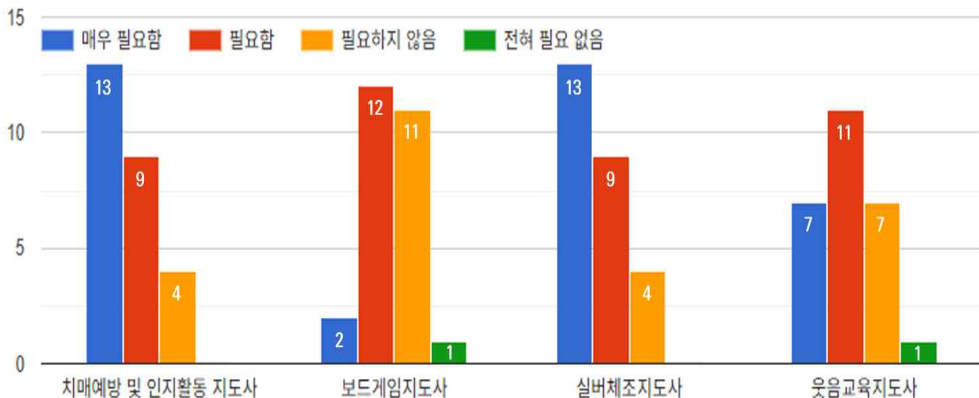
2) 시니어 강사 수요 관련 조사 결과

(1) 분야별 강사 필요도

- 분야별 강사 필요도를 살펴본 결과, 모든 분야에서 강사 수요가 고르게 높은 것으로 분석됨(〈그림 4-1〉 참고)
 - 특히 치매예방 및 인지활동 지도사는 ‘매우 필요함’(13개 기관)과 ‘필요함’(9개 기관)의 응답이 압도적으로 높아, 전체적으로 다른 분야에 비해 가장 높은 필요성이 확인됨
 - 실버체조지도사는 ‘필요함’(9개 기관)과 ‘매우 필요함’(7개 기관) 응답이 주를 이루어 신체활동 중심 프로그램에 대한 수요가 여전히 높게 유지되고 있음을 보여줌
 - 웃음교육지도사 또한 ‘필요함’(11개 기관)과 ‘매우 필요함’(7개 기관)이 다수를 차지하여 정서 지원 및 활력 증진 프로그램에 대한 필요성이 기관 전반에서 확인됨
- 보드게임지도사의 경우 ‘필요함’(12개 기관)과 ‘필요하지 않음’(11개 기관)이 혼재되어 있어서 기관 간 의견 차이가 크고 수요의 편차가 존재하는 것으로 나타남
- 종합하면, 기관들은 전반적으로 치매예방·인지활동 분야와 신체·정서활동 분야 모두에서 전문 강사 확보의 필요성을 크게 인식하고 있으며, 특히 치매예방 및 인지활동 지도사의 수요가 다른 분야에 비해 가장 높게 나타남

〈그림 4-1〉 분야별 강사 필요도

(단위: 응답 기관수)

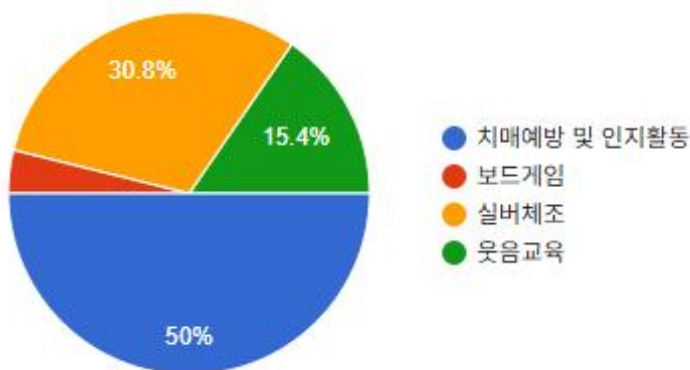


(2) 향후 가장 필요한 강사 분야

- 분야별 강사 필요도에 이어, 향후 가장 필요한 강사 분야를 조사한 결과는 <그림 4-2>과 같음
- 기관들은 향후 가장 필요하다고 판단하는 강사 분야로 치매예방 및 인지활동 분야(50.0%)를 가장 많이 선택한 것으로 나타남
 - 이는 고령화의 심화와 함께 인지건강 증진 프로그램에 대한 현장의 요구가 지속적으로 증가하고 있음을 보여줌
- 다음으로 실버제조 분야가 30.8%를 차지하여, 신체활동 중심 프로그램 역시 높은 수요를 보임
- 반면, 웃음교육 분야(15.4%)와 보드게임 분야(3.8%)는 상대적으로 낮은 비중을 차지하였으나 여전히 일정 수준의 필요성이 존재하는 것으로 확인됨
- 종합적으로 볼 때, 향후 공공 노인여가시설에서는 인지건강과 신체활동을 중심으로 한 전문 강사 배치가 중요할 것으로 판단됨

〈그림 4-2〉 향후 가장 필요한 강사 분야

(단위: %)



(3) 시니어 강사(양성 인력) 활용 의향

- 향후 양성된 시니어 강사 활용 의향을 확인한 결과, 모든 분야에서 강사 필요성이 고르게 높은 것으로 나타났으며, 특히 치매예방 및 인지활동 지도사, 웃음교육 지도사, 실버체조 지도사 분야에서 필요도가 상대적으로 더 높게 나타남(〈그림 4-3〉참고)
 - 치매예방 및 인지활동 지도사는 ‘다소 있음’(14개 기관)과 ‘매우 있음’(8개 기관)이 전체 응답의 대부분을 차지하며 인지건강 프로그램에 대한 높은 수요를 보여줌
 - 실버체조 지도사 또한 ‘다소 있음’(12개 기관)과 ‘매우 있음’(9개 기관)이 큰 비중을 차지해 신체활동 중심 프로그램에 대한 현장의 필요성이 뚜렷하게 나타남
 - 웃음교육 지도사 역시 ‘다소 있음’(13개 기관)과 ‘매우 있음’(7개 기관)이 주된 응답으로, 정서적 활력 증진 프로그램에 대한 요구가 상당한 수준임을 확인할 수 있음
 - 반면, 보드게임 지도사는 ‘다소 있음’(7개 기관)과 ‘별로 없음’(10개 기관)이 동시에 높은 비중을 보이며, 기관 간 필요성 인식의 차이가 상대적으로 큰 것으로 나타남
- 종합적으로 볼 때, 인지건강·정서지원·신체활동 분야의 강사 배치에 대한 수요가 두드러지며, 특히 치매예방 및 인지활동 지도사와 실버체조·웃음교육 분야에서 높은 필요성이 확인됨

〈그림 4-3〉 시니어 강사(양성 인력) 활용 의향

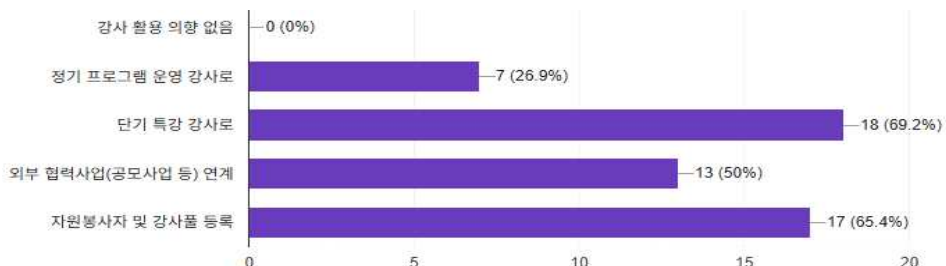


(4) 시니어 강사(양성 인력) 활용 방식

- 시니어 강사 활용 의향은 중복응답을 허용하여 조사되었으며, 이에 따라 응답 비율의 합계는 100%를 초과할 수 있음
- <그림 4-4>에 의하면, 기관들은 향후 양성된 시니어 강사를 단기 특강 강사로 활용하고자 하는 의향이 가장 높은 것으로 나타남(18개 기관, 69.2%)
 - 이는 노인여가시설에서 특정 주제나 수요에 따라 유연하게 강사를 배치할 필요성이 크다는 현장의 요구를 반영한 것으로 해석됨
- 다음으로 자원봉사자 및 강사풀 등록(17개 기관, 65.4%)과 외부 협력사업 연계(13개 기관, 50.0%)가 높은 응답을 보여, 시니어 강사를 단순 강의 제공자뿐 아니라 지역 내 다양한 사업과 연계된 인력으로 활용하고자 하는 의지가 확인됨
- 반면, 정기 프로그램 운영 강사로 활용하겠다는 응답은 7개 기관(26.9%)으로 상대적으로 낮아, 정규 프로그램보다는 탄력적인 프로그램 운영이나 외부 연계 중심으로 활용하고자 하는 경향이 더 강하게 나타남
- 또한 강사 활용 의향 없음이라는 응답은 없는 것으로 나타나, 모든 기관이 시니어 강사 활용 가능성을 긍정적으로 검토하고 있음을 알 수 있음
- 종합하면, 기관들은 시니어 강사를 정규 프로그램보다는 단기·특화형 강의, 외부 협력사업, 강사풀 구축 등 보다 다양하고 유연한 방식으로 활용 가능한 인력으로 인식하고 있는 것으로 확인됨

〈그림 4-4〉 향후 양성된 시니어 강사 활용 방식에 대한 선호도

(단위: 응답 기관수, %/중복응답)



(5) 강사 양성과정 필요 교육내용 및 역량

- 강사 양성과정에 필요한 교육내용과 역량에 대한 서술식 응답을 분석한 결과, 기관들이 공통적으로 제시한 내용은 노인세대 이해와 소통 역량 강화를 꼽음
 - 노인세대의 특성을 정확히 이해하고 이를 바탕으로 수강생에게 맞는 설명 방식과 상호작용을 할 수 있는 역량이 중요하다는 의견이 다수 제기됨
- 이와 함께, 수업 중 발생할 수 있는 갈등·불만 상황에 적절히 대응할 수 있도록 갈등 관리 능력과 대인관계 기술을 강화할 필요가 있다는 응답도 많이 나타남
- 또한 시니어 강사가 교수자로서 갖추어야 할 적절한 태도에 대한 교육 요구도 확인됨
- 인접 세대를 대상으로 강의할 때 오히려 갈등을 줄이기 위해 시니어 강사의 인식과 태도를 점검할 수 있는 교육이 필요하다는 의견이 제시됨
- 이외에 스피치·강의법, 심리상담·코칭, 분야별 전문성 강화 등 전문적 강의 역량과 서비스 역량을 보완하기 위한 교육에 대한 의견도 일부 확인됨
- 전반적으로 기관들은 시니어 강사가 효과적인 강의 전달을 넘어 대상에 대한 이해-소통-갈등 관리-전문성을 균형 있게 갖춘 강사로 성장할 수 있도록 하는 실무 중심 교육의 필요성을 강조함

(6) 시니어 강사 프로그램 개발 및 운영 관련 기타 의견

- 시니어 강사 프로그램 개발 및 운영 관련 기타 의견으로 기관들은 시니어 강사 프로그램이 단순한 양성과정에 그치지 않고, 현장에서 실제로 활용될 수 있는 체계적인 교육과정으로 운영될 필요가 있다고 공통적으로 강조함
 - 이를 위해 현장의 수요를 반영한 교육 내용 구성뿐 아니라, 시니어 강사가 현장에서 충분한 역량을 발휘할 수 있도록 전문성을 갖춘 교육 체계 마련이 필요하다는 의견이 다수 제기됨
- 또한 단기간 교육만으로 강의 품질을 확보하기 어렵다는 점을 지적하며, 충분한 실습·시뮬레이션을 포함한 장기적·심화형 교육과정이 마련되어야 한다는 요구가 나타남

- 전문 강사 수준의 역량을 기를 수 있도록 실습 기반 교육과 전문 강좌 개발이 필요하다는 의견도 제시됨
- 종료 후 양성된 시니어 강사가 실제로 활동할 수 있는 활동 방안 마련과 강사풀 정보 공유 등 후속 지원 체계를 구체화할 필요가 있다는 의견이 제기되었으며, 이러한 지원이 복지관 운영에도 도움이 될 것이라는 점이 확인됨

제2절 인천시 시니어 강사 양성 프로그램(안)

- 앞서 실시한 수요조사 결과, 공공 노인여가복지시설 기관들은 향후 가장 필요하다고 판단하는 강사 분야로 치매예방 및 인지활동 분야를 가장 많이 선택한 것으로 나타남
- 또한 해당 분야의 강사 양성과정을 운영한 부평구평생학습관, 서구평생학습관으로부터 강의 결과보고 및 참여자 의견을 협조 받아 확인한 결과, 연속적인 심화교육과정 개설에 대한 요구가 반복적으로 제기됨
- 특히 치매예방 및 인지활동 분야 관련 강사 양성과정 중 실버인지놀이지도사 양성과정이 세 기관 모두에서 운영된 점이 확인됨
- 이에 본 연구에서는 수요조사 결과와 기존 교육수강생들의 의견을 종합적으로 반영하여 실버인지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)을 구성하고자 함

1. 개발 절차

- 본 연구에서는 실버인지놀이지도사 심화교육과정(안)을 구성하기 위해 단계별 교육과정 개발 절차를 적용함
- 먼저, 인천시 및 타시도에서 운영된 기존 실버인지놀이지도사 양성과정의 교육내용을 분석하여, 각 과정에서 공통적으로 다루고 있는 기본적인 교육 요소와 기본 역량을 도출함
- 이를 통해 심화교육과정 설계의 토대가 되는 기본 교육회기 틀을 우선적으로 정립함
- 이후, 기본 회기에 추가적으로 요구되는 역량을 파악하기 위해, 사례조사, 심층사례조사, 수요조사를 종합적으로 검토함. 이를 통해 현장에서 특히 중요하게 요구되는 전문성 강화 영역과 심화교육으로 다루어야 할 핵심 주제를 도출함
- 이와 같은 단계별 분석 결과를 반영하여, 최종적으로는 기존 양성과정의 기초역량을 확장하면서도 현장 요구를 반영한 실버인지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)을 설계함

- 본 프로그램은 기본 회기에 기반을 두되, 심층 사례와 요구조사에서 확인된 실습시 물레이션 중심의 내용, 전문지도 역량 강화 요소를 포함하도록 구성함

1) 기본 교육 요소와 기본 역량 도출

- 실버인지돌이지도사는 고령자의 인지 능력 유지 및 향상, 치매 예방, 정서적 안정, 신체 기능의 유지·증진을 목적으로 전문적인 놀이 및 활동 프로그램을 기획하고 운영하는 지도자를 의미함
- 단순한 여가 및 놀이 지도를 넘어 고령자의 신체적 건강, 인지 기능, 정서적 안녕, 사회적 참여를 통합적으로 지원하는 역할을 수행함으로써 노년기 삶의 질 향상에 기여하는 전문 인력으로 볼 수 있음
- 실버인지돌이지도사의 기본 교육 요소 및 기본 역량을 도출하기 위해, 인천시 및 타 시·도의 접근가능한 양성과정 내용을 분석하여 공통적으로 포함된 기본 교육 요소를 <표 4-2>과 같이 정리함
- <표 4-2>에서 제시한 바와 같이, 실버인지돌이지도사 양성과정은 크게 세 가지 상위 영역(① 노인 및 치매·인지이해, ② 인지자극 활동 실습, ③ 강사의 자질 및 강의 운영·시연·현장실습)으로 구성할 수 있으며, 특히 ‘인지자극 활동 실습’ 영역은 여섯 가지 유형별 활동으로 구분할 수 있었음
- 첫째, 대부분의 교육과정에서 1~2회기 정도가 배정되는 ‘노인 및 치매, 인지 및 인지활동 이해’ 영역은 노인의 개념 및 특성과 치매의 정의·원인·증상, 인지 기능의 구조와 변화 등 프로그램 운영의 기반이 되는 필수 기초 이론을 다루고 있음
- 둘째, 전체 교육에서 가장 많은 비중을 차지하는 ‘인지자극 활동 실습’ 영역은 평균 6~8회기 수준으로 구성되며, 신체·회상·언어·미술·게임·정서 등 여섯 가지 활동유형을 중심으로 다양한 인지자극 프로그램을 실습하는 구조를 갖추고 있음
 - 신체 기반 인지자극 활동은 운동요법, 대·소근육 활동, 인지걷기, 라인댄스 등 신체 활동과 인지 기능을 결합한 실습 등으로 구성됨

- 회상 기반 인지활동은 전래놀이·회상인지 활동 등 과거 경험을 활용하여 정서적 안정과 기억 촉진을 유도하는 내용 등으로 구성됨
 - 언어·주의집중 기반 인지활동은 신문, 워크북, 그림책 등을 활용한 인지자극 프로그램으로 구성됨
 - 미술·창작·감각 기반 인지활동은 미술, 요리, 원예, 음악, 마술 등 오감 자극을 기반으로 한 다감각 인지활동을 포함함
 - 게임·도구 기반 인지활동은 실버보드게임 실습 등 규칙 기반 인지훈련 활동으로 구성됨
 - 정서·상담 기반 인지활동은 감정카드·사진질문카드를 활용해 정서 표현 및 상호작용을 촉진하는 활동으로 구성됨
- 셋째, ‘강사의 자질 및 강의 운영, 시연·현장실습 및 피드백’ 영역은 0~2회기 정도로 구성되며, 강사의 자질 및 주의사항, 시강 및 현장실습 등 실제 강의능력을 점검하는 교육으로 이루어져 있음
- 이와 같이 <표 4-2>에서 제시된 실버인지놀이지도사 기본 교육 요소는 심화교육과정 개발 시 고려해야 할 기초 구조를 제공해 줌

<표 4-2> 실버인지놀이지도사 기본 교육 요소

영역	내용		평균 구성 회기
노인 및 치매, 인지 및 인지놀이 이해	· 노인의 개념·특성 · 치매의 정의·원인·종류·증상 이해 · 일상돌봄 및 인지돌봄 이해 · 인지놀이의 이론과 필요성		1~2회기
인지자극 활동 실습	유형	활동 목록	6~8회기
	신체 기반 인지자극 활동	· 운동요법 · 대근육 및 소근육 게임 · 손유희 실버체조 · 인지 걷기 · 라인댄스 이론 및 실습 · 소도구(교구)를 이용한 실버인지체조 · 컵 활용 놀이	

영역	내용		평균 구성 회기
	회상 기반 인지활동	· 전래놀이 회상인지 활동 · 사진질문카드 활용 인지 활동	
	언어·주의집중 기반 인지활동	· 신문을 활용한 인지자극 · 실버워크북을 활용한 인지활동 · 그림책 융합놀이	
	미술·창작·감각 기반 인지활동	· 미술 프로그램 사례 및 기법 실습 · 원예치료 프로그램 실습 · 인지요리활동·요리치료 실습 · 치매예방 미술 · 음악요법	
	게임·도구 기반 인지활동	· 실버보드게임 이론 및 실습 · 컵 활용 놀이 (신체 및 게임 요소 모두 존재)	
	정서·상담 기반 인지활동	· 노인상담 감정카드 활용 실습 · 사진질문카드 활용 활동 (전통·회상과 중첩 가능 → 정서 활용 활동으로도 적합)	
강사의 자질 및 강의력, 시연·현장실습 및 피드백	· 강사의 자질 및 강의 주의사항 · 수업지도안 피드백 · 시강·현장실습 및 피드백 · 프로그램 발표	0~2회기	

2) 기본 제공 교육 프로그램 개선점

- 실버인지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)을 구성하기에 앞서, 추가 필요 교육내용 및 역량 도출 결과를 바탕으로 기존 교육 요소를 검토한 결과, 기본 교육은 실버인지놀이지도사로서 갖추어야 할 기본적인 역량을 폭넓게 포함하고 있는 것으로 확인됨
- 그러나 실제 현장에서 요구되는 전문성과 실천적 역량을 충분히 반영하여 배운 내용을 실제로 가르칠 수 있는 수준으로 전환하기 위해서는 다음과 같은 보완이 필요한 것으로 판단됨

(1) 노인 및 치매, 인지 및 인지놀이 이해 영역 관련

- 해당 영역의 문제점 및 한계점으로는 노인세대의 특성 이해가 실제 강의 상황에서 의 소통 및 갈등 대응과 충분히 연결되지 않는다는 점이며, 특히 노인 이해·소통·갈등관리 역량과 같은 핵심 역량이 기존 교육 요소에는 거의 반영되지 않았다는 한계가 확인됨
- 이에 대한 개선방안으로는 노인 특성에 따른 맞춤형 의사소통 기술, 설명 방식, 갈등관리 방안 등을 실습 중심으로 강화하는 교육을 추가하여 실제 강의 현장에서 요구되는 역량을 보완할 필요가 있음

(2) 인지자극 활동 실습 영역

- 인지자극 활동 실습 영역의 문제점 및 한계점으로는 다양한 활동에 대한 실습은 이루어지지만, 시연 → 피드백 → 재시연의 전문 강사 훈련 구조가 부재하여 활동을 기획·구성·응용하는 전문적 설계 역량이 강화되기에는 어려움이 있음
- 이에 대한 개선방안으로 개별 활동 실습과정에 목표 설정, 난이도 조절, 시간 배분 등의 프로그램 기획·운영·평가 요소를 통합하여 진행하며 실습과정에 시연(촬영), 동료 및 교육자 피드백, 재시연의 순환 구조를 도입하는 것이 필요함
- 또한 활동 실습 시 소극적 참여, 과도한 경쟁 등 갈등상황에 대한 상황별 대응 시뮬레이션을 포함하는 것을 고려할 수 있음

(3) 강사의 자질 및 강의 운영, 시연·현장실습 및 피드백 영역

- 강사역량을 해당 영역은 기본 교육과정에서는 회기 배정이 부족하여 실제 강사 역량을 강화하기에는 한계가 존재함을 확인함
- 또한 현재는 기초 시연 및 피드백 수준으로만 운영되어 전문 강사로서 필요한 프로그램 기획, 운영·평가, 교안 개발 능력 등의 역량이 충분히 다뤄지지 않음
- 이에 대한 개선 방향으로 강사역량 영역을 심화 독립 모듈로 확장하여 최소 2~3회기 이상 포함하는 것이 필요하며 특히 교안·활동지·준비물 구성 등 강의자료 개발 실습이 필수적으로 포함되어야 함

- 또한 다양한 수요처(노인여가시설, 주민센터 등)에서 실습하며 강의 기획 역량을 강화하는 것이 필요함
- 종합해보면, 기본 교육 요소는 실버인지놀이지도사로서 갖추어야 할 핵심 내용을 포괄하고 있으나, 사례조사와 심층조사, 수요조사 결과를 고려할 때 보다 실천적이고 전문적인 역량 강화를 위해 일부 영역의 보완이 필요한 것으로 나타남
- 이론 중심의 ‘노인 및 인지이해’ 영역은 노인 특성 기반 의사소통 및 적용 중심 교육으로 확장될 필요가 있으며, 다양한 인지자극 활동 실습은 활동 체험 위주의 구성에서 벗어나 프로그램 기획·운영·평가까지 통합하는 전문 실습으로 강화되어야 함
- 또한 강사의 자질 및 강의 운영 영역은 교안 개발, 시연·피드백 체계, 갈등관리 및 윤리교육 등 전문 강사가 갖추어야 할 역량을 포함하여 확대할 필요가 있음
- 전반적으로 기존 교육요소는 활동 경험 중심으로 구성되어 있으나, 심화교육에서는 실습·시연 기반 학습, 노인 이해 및 소통 역량, 갈등관리, 전문 교안 개발, 현장 적용성 강화 등 실제 강사로 활동하기 위한 종합적 역량을 강화하는 방향으로 개선될 필요가 있음

2. 실버인지놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)

- 앞서 사례조사, 심층조사, 수요조사 및 기존 교육요소 분석을 통해 도출된 추가 필요 역량을 기반으로 심화교육과정의 구성 방향을 설정함
- 분석 결과, 실버인지놀이지도사로서 활동하기 위해서는 단순한 활동 체험을 넘어 프로그램을 설계·운영·평가하고, 실제 현장에서 발생하는 다양한 상황에 대응할 수 있는 전문적 역량이 요구되는 것으로 확인됨
- 이에 따라 심화교육과정 프로그램(안)은 기본교육에서 다루지 못한 실습·시연 중심의 교육내용을 강화하고, 노인 이해·소통·갈등관리 역량, 활동 설계 및 변형·확장 전략, 교안 개발, 시강 및 현장실습 등 실제 강사로서의 실천 능력을 체계적으로 증진시키는 방향으로 구성함

- 이러한 구성 원칙에 따라 본 심화교육과정 인지자극 활동 유형별 심화 실습과 함께 강사역량 강화를 위한 교안 개발, 시강·재시강, 현장 실습 등으로 구조화함
- 아래 <표 4-3>에서는 각 회기별 교육 주제와 세부내용을 제시하고 있으며, 이를 통해 심화과정이 어떤 전문 역량을 기반으로 구성되었는지를 구체적으로 확인할 수 있음
- 심화교육과정은 총 15차시로 구성되며, 교육 목표 달성과 역량 강화의 흐름에 따라 다섯 개의 단계로 체계화함
- 첫째, 1~3차시는 ‘현장 이해 및 대응 기반을 다지는 단계’로, 노인의 인지·정서·행동 특성 이해, 노인 대상 맞춤형 소통 기술, 갈등상황 대응 전략을 중심으로 구성함
 - 이는 심층조사와 수요조사에서 반복적으로 제기된 ‘노인 이해의 필요성’, ‘소통능력 강화’, ‘갈등관리 역량 부족’ 등 현장의 요구를 반영한 것으로, 강사가 실제 강의 상황에서 참여자와 효과적으로 상호작용하기 위해 필요한 기초 역량을 확보하도록 설계된 구간임
- 둘째, 4차시는 ‘강의 운영 역량을 강화하는 단계’로, 디지털 기반 강의도구 활용 능력을 기초부터 실습 중심으로 다지는 데 초점을 두었음
 - PPT·한글 등 기본 강의자료 제작 원리 이해, 노트북·태블릿 등 디지털 기기 설정 및 인터넷·화면 미러링 활용, 주변기기 연동 등 실제 강의에서 필수적으로 요구되는 기술을 종합적으로 학습하도록 구성함
 - 이는 강사가 실제 교육 장면에서 디지털 기기를 안정적으로 활용하여 강의 흐름을 매끄럽게 운영하기 위한 실질적 역량을 확보하도록 설계된 차시임
- 셋째, 5~9차시는 ‘인지활동 실습 기반 교수역량 강화 단계’로, 다양한 인지활동 유형을 실제로 수행해 보고, 해당 활동을 기반으로 교안을 개발하며, 이를 발표하는 과정을 중심으로 구성함
 - 각 차시별 인지활동 유형을 실습을 통해 경험하도록 하였으며 각 활동의 절차·방법·유형별 특징을 이해한 후 이를 토대로 팀별 교안 개발 및 발표까지 수행하는 구조로 설계됨

- 이를 통해 강사는 활동 유형별 운영 방식과 적용 방법을 직접 익히고, 실제 교육 현장에서 해당 인지활동을 효과적으로 전달하기 위해 필요한 교수운영 역량을 강화할 수 있도록 구성함
- 본 단계에서는 위험요소 파악, 난이도 조절, 정서 자극 전략, 언어·주의집중 설계법, 사례 분석, 사회성 및 전략성 강화 등 전문 강사에게 요구되는 교수설계·운영 역량을 중점적으로 습득하는 것을 목적으로 함
- 넷째, 10~12차시는 ‘프로그램 설계 및 교안 개발 단계’로, 목표-활동-평가의 연계 구조 이해, 활동 변형 및 확장 전략, 개인별 프로그램 기획안 개발, 교안 및 활동지 작성 등을 통해 실전 강의 준비 능력을 체계적으로 강화함
- 이는 단순히 활동을 수행하는 단계에서 벗어나 강사가 프로그램을 스스로 구성·조정·평가할 수 있도록 하기 위한 핵심 단계임
- 다섯째, 13~15차시는 ‘강의 시연 및 현장 적용 단계’로 개인 시강과 재시강을 통해 강의안을 실제로 적용해보고, 촬영 및 피드백을 통해 개선하는 과정을 거침
- 마지막 회기에서는 기관 현장실습 또는 시뮬레이션 기반 현장 적용을 실시하여, 최종적으로 실버인지돌이지도사로서 실제 강의를 수행할 수 있는 실천적 역량을 완성하도록 구성함

〈표 4-3〉 실버인지돌이지도사 심화교육과정 프로그램(안)

강좌명	실버인지돌이지도사 심화교육과정
교육목적	① 노인 이해·소통·갈등관리 등 실무형 현장 대응 능력 강화 ② 인지자극 활동 설계·운영·평가 능력 강화 ③ 교안·활동지 개발 및 강의 업그레이드 능력 향상 ④ 시연·피드백·재시연의 반복을 통한 강의 안정성 확보 ⑤ 실제 현장 실습을 통한 실전 강사로서의 역량 완성
강의특징	실습·시연 중심, 심화형 교안 개발, 현장 적용 확대
수강대상	치매예방 및 인지활동 관련 전문가 양성과정 수료자 또는 동등 자격자
강의 시 필요기자재	활동교구, 감정카드, 사진카드, 교구세트, 프로젝터, 워크북 등

강의계획표			
차수	주제	교육내용	비고
1	노인 인지·정서·행동 특성 심화	고령자 특성·인지변화 이해, 사례 기반 문제 상황 분석	이론+사례
2	고령층 대상 강의를 위한 소통기술	고령층 맞춤형 설명 기술, 반응 유형별 소통 전략, 대화코칭	실습
3	갈등관리 ·대응전략 훈련	강의 중 발생하는 갈등 사례·롤플레이(어려운 참여자 대응 등)	시뮬레이션
4	강의 도구 활용 실습	PPT, 한글 등 기본 강의자료 제작 및 구성 원리 이해, 노트북·태블릿 등 디지털 기기 활용법(기본 설정, 인터넷 사용, 화면 미러링, 주변기기 연동 등), 실제 강의 상황을 가정한 모의 강의 실습	이론+실습
5	신체 기반 인지활동	대·소근육, 걷기인지, 교구 제조 등 신체 기반 인지활동 실습, 팀별 교안 개발 및 발표	실습 교안 개발 발표
6	회상·정서 기반 활동	전래놀이, 사진카드, 감정카드 활용법 실습, 팀별 교안 개발 및 발표	실습 교안 개발 발표
7	언어·주의집중 기반 활동	신문, 그림책, 워크북 활용, 팀별 교안 개발 및 발표	실습 교안 개발 발표
8	미술·요리·원예 등 감각 기반 활동	다감각 인지활동 설계·운영, 팀별 교안 개발 및 발표	실습 교안 개발 발표
9	게임·도구 기반 활동	게임·도구 기반 활동 운영, 팀별 교안 개발 및 발표	실습 교안 개발 발표
10	활동 설계 ·평가 체계 이해	목표-활동-평가 연결, 활동 변형·확장 전략	워크숍

차수	주제	교육내용	비고
11	교안 개발 실습(1)	개인별 프로그램 기획안 작성, 강사 피드백	교안 작성
12	교안 개발 실습(2)	활동지 및 준비물 구성, 시연 및 상호 피드백	시연 상호피드백
13	시강(1) 녹화 및 피드백	개인 시강, 영상 촬영, 동료·강사 피드백	시연
14	시강(2) 개선 및 재시강	수정된 강의안 기반 재시연, 문제 상황 대응 점검	재시연
15	현장실습 ·종합평가	노인여가시설 등 현장 실습 또는 시뮬레이션 실습, 종합평가	현장실습

5

정책적 제언 및 결론

제1절 정책적 제언

제2절 결론

제5장 정책적 제언 및 결론

제1절 정책적 제언

1. 현장의 수요를 반영한 지속적인 강사양성 프로그램 개발

- 본 연구의 수요조사 결과, ‘강사 활용 의향 없음’이라고 응답한 기관은 단 한 곳도 없는 것으로 나타났으며, 모든 공공 노인여가시설이 시니어 강사 활용 가능성을 긍정적으로 검토하고 있는 것으로 확인됨
- 이는 시니어 강사 제도가 충분한 현장 수요 기반 위에서 운영될 수 있음을 보여주는 핵심적 근거라고 할 수 있음
- 또한 시니어 강사 프로그램 개발·운영과 관련한 추가 의견에서도 ‘현장 상황과 수요를 반영한 교육과정 설계의 필요성’이 제기됨
- 이러한 결과는 강사양성교육이 단순히 자격 취득 과정으로 그치는 것이 아니라, 현장의 실제 요구와 활동 환경을 기반으로 지속적으로 보완·발전되어야 한다는 점을 시사함
- 특히 현장 수요는 궁극적으로 강사 활동 연계 여부와 직결되는 요소이므로, 정기적인 현장 수요조사 → 교육과정 조정 → 강사 활동 연계 → 다시 현장 수요 반영이라는 선순환 구조를 구축할 필요가 있음
- 이를 통해 시니어 강사 교육과정이 일회성 프로그램이 아닌, 현장에서 활용 가능한 전문 인력을 지속적으로 배출하는 체계로 자리 잡을 수 있을 것임
- 아울러 수요조사에서는 치매예방·인지활동 분야뿐만 아니라 실버제조지도사 분야에 대한 높은 교육 및 강사 수요도 확인됨

- 이는 고령자 대상 프로그램에서 신체활동의 중요성이 확대되고 있음을 보여주는 결과로, 향후 실버제조지도사 분야에 대해서도 심화과정 개발을 검토하는 것이 바람직할 것으로 판단됨
- 특히 이러한 수요 변화는 시니어 강사 양성 정책이 특정 분야에 한정되기보다, 현장의 요구에 따라 다양한 전문 분야로 확장될 수 있도록 유연하게 설계되어야 함을 시사함

2. 강사 활동 연계 및 지원체계 마련

- 시니어 강사 프로그램 개발 및 운영에 대한 기관들의 기타 의견에서는 강사 지원체계가 마련될 경우 기관 운영에 실질적인 도움이 될 것이라는 긍정적 반응이 확인되었으며, 양성된 강사풀에 대한 정보 공유에 대한 요구가 제기됨
- 또한 수요조사 결과는 공공 노인여가시설을 중심으로 예비 수요처가 충분히 확보 가능한 것으로 나타났으며 이는 교육 후 강사가 활동할 수 있는 현장적 기반이 이미 존재함을 의미함
- 이러한 조사 결과는 향후 강사양성 정책이 교육과정 개발에만 머무르지 않고, 양성된 강사가 현장에서 안정적으로 활동할 수 있도록 사후 지원 체계까지 포함하도록 확대해야 함을 보여줌
- 현장의 프로그램 운영 수요와 강사의 전문 역량을 연결하는 체계가 마련된다면, 강사 활용도가 높아질 뿐만 아니라 기관 역시 전문 강사를 활용해 더 효과적인 프로그램을 운영할 수 있을 것으로 기대됨
- 따라서 단순한 강사 양성을 넘어, 강사-기관 간 매칭 기반의 활동 연계 구조를 구축하는 것이 필수적이라 할 수 있음
- 이러한 기반 위에서 지역 내 다양한 수요처와의 협력 모델을 정립하고, 기관별 프로그램 특성과 운영 여건을 고려하여 적합한 강사를 연계·지원할 수 있는 시스템을 구축할 필요가 있음. 특히 강사풀 정보를 체계적으로 관리하고, 기관이 쉽게

확인·요청·매칭할 수 있는 구조를 마련한다면 시니어 강사 활용의 효율성이 크게 향상될 것임

- 더불어 한국노인인력개발센터 경기지역 사례처럼, 강사를 양성한 이후에도 정기적으로 교수법 토의, 시연 공유, 사례 분석, 프로그램 개선 등을 운영하는 사후 역량 강화 과정은 강사의 전문성을 유지·발전시키는 데 매우 효과적인 방식으로 평가됨
- 이는 단순한 일회성 교육보다 지속적인 역량 강화 체계가 실제 운영의 질과 서비스 효과성을 결정한다는 점에서 주목할 필요가 있음
- 인천시의 경우에도 강사풀을 기반으로 한 정기적 네트워크 운영, 동료강사 간 상호 피드백 체계, 실무 중심의 보수교육 프로그램 등을 마련하여 강사 역량이 지속적으로 성장할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있음
- 종합하면, 강사 활동 연계 및 지원체계 마련은 단순히 강사를 공급하는 차원을 넘어 지역사회 내에서 강사가 지속적으로 활용되고 성장할 수 있도록 지원하는 통합적 강사지원체계 구축을 의미함
- 이를 통해 교육-현장-재교육이 연속적으로 연결되는 선순환 구조를 만들어낼 수 있으며, 이는 시니어 강사 사업의 실효성을 높이고 노인복지서비스의 품질을 향상시키는 데 핵심적 역할을 할 것임

제2절 결론

- 의학의 발전과 생활환경의 향상으로 기대수명이 크게 늘어나며 100세 시대가 도래함에 따라, 시민 개개인의 노후준비가 중요한 사회적 이슈로 부상하고 있음
- 정부는 2016년부터 노후준비서비스를 도입하여 국민의 노후 대비를 지원해 왔으며, 지역 내 자원을 활용한 전달체계 강화를 위해 광역노후준비지원센터를 지정하는 등 지역 기반의 서비스 제공을 확대해 왔음
- 인천시는 이러한 정책적 흐름 속에서 초고령사회에 대응하기 위해 설립된 인천고령사회대응센터를 통해, 시민의 체계적인 노후준비를 지원하는 광역노후준비지원센터로서의 역할을 수행하고 있음
- 한편 시니어 세대는 다양한 분야에서 사회적 역할을 확장하고자 하는 욕구가 점차 증가하고 있으며, 이러한 흐름을 반영하듯 시니어 강사 활용 사례 또한 확대되고 있음
- 이에 본 연구는 인천시 시니어들의 욕구와 지역적 특성을 반영하여, 노후준비서비스의 일환으로 인천시 내에서 활동가능한 시니어 강사 양성 프로그램을 개발하는 것을 목적으로 수행됨
- 본 연구에서는 먼저 국내외 강사 양성 프로그램 사례를 조사하고, 시니어 강사 교육 운영 경험이 있는 기관을 대상으로 심층조사를 실시하여 현재 교육과정 구성 요소와 운영상의 한계, 개선 방향을 도출함
- 이어 인천시 공공 노인여가시설을 대상으로 수요조사를 실시한 결과, 모든 기관이 시니어 강사 활용에 대해 긍정적 의향을 가지고 있었으며, 특히 치매예방 및 인지활동 분야뿐 아니라 실버제조 분야에 대한 강사 수요가 높은 것으로 나타남
- 또한 기관들은 ‘교육대상자인 노인에 대한 이해’, ‘소통능력’, ‘갈등관리 및 현장상황 대응 역량’, ‘활동 시연 및 실습 중심의 실전 역량 강화’, ‘프로그램 기획·설계·평가 능력 강화’ 등 기존 단기 양성과정에서 충족되지 않는 전문 역량에 대한 교육 필요성을 제기함

- 이러한 조사와 분석을 토대로 본 연구에서는 기본교육의 기초역량을 한 단계 확장하여 실제 현장에서 가르칠 수 있는 수준의 전문성을 확보하도록 설계한 「실버인지 놀이지도사 심화교육과정 프로그램(안)」을 개발함
- 심화과정은 총 15회기로 구성되었으며, 노인 이해·소통·갈등관리 교육, 인지 자극 활동유형에 대한 심화 실습, 목표-활동-평가의 연계에 기반한 프로그램 설계 능력, 교안 개발, 시강 및 현장실습 등으로 체계화함
- 이를 통해 강사가 단순히 활동을 따라하는 수준을 넘어 대상자 특성에 맞춰 활동을 설계·변형하고 프로그램의 목적과 효과를 설명할 수 있는 실천적 역량을 확보하도록 하는 데 중점을 둬
- 또한 수요조사 결과에서 확인된 바와 같이 실버체조지도사와 같은 타 분야의 강사 수요가 증가하고 있으므로, 향후 인천시에서는 본 연구의 개발 방향을 기반으로 다른 분야의 심화·전문교육과정을 단계적으로 확장해 나갈 필요가 있음
- 마지막으로 본 연구는 교육과정 개발에 그치지 않고, 강사-기관 연계 시스템 구축의 필요성도 함께 제기함
- 기관들은 양성된 강사풀에 대한 정보 공유와 활동 연계 지원에 대한 요구를 제기하였으며, 이는 교육-활동-보수교육으로 이어지는 선순환 구조 마련의 필요성을 의미함
- 향후 인천시는 강사 활동 연계를 지원하는 체계적 시스템을 구축하고, 정기적인 네트워크 운영과 보수교육을 제공함으로써 강사의 역량이 지속적으로 유지·발전될 수 있는 환경을 조성할 필요가 있음
- 종합하면, 본 연구에서 개발한 시니어 강사 양성 프로그램은 인천시가 시니어 인적 자원을 지역사회 서비스 제공자로 활용할 수 있는 기반을 마련했다는 점에서 중요한 의미를 가짐
- 향후 다양한 분야로 강사양성 체계를 확장하고 강사 활동 지원체계를 정비해 나간다면, 인천시는 시민의 삶의 질을 향상시키는 지속 가능한 시니어 인력 활용 모델을 구축할 수 있을 것임

[참고문헌]

[국내자료]

- 강영애·허균. (2024). 시니어의 디지털 리터러시와 삶의 만족도의 관계 연구. 수산해양교육연구, 36(6), 1322-1333.
- 강옥희·김은석·정명진·송스란·박노정·김선미·김슬기·추가람. (2018). 이제는 신중년으로 : 신중년 경력개발 상담자를 위한 역량강화서, 한국고용정보원.
- 교육부. (2022). 제5차 평생교육진흥기본계획(2023~2027년).
- 권영갑·김창완. (2025). 시니어 재직자의 창업가 역량이 창업의도에 미치는 영향: 기업가 정신의 조절효과를 중심으로. 한국진로창업경영학회지, 9(1), 39-64.
- 권일진·이광민·황정일·강해정. (2020). 50+세대의 진로 전환 사례 연구. 서울시50플러스재단.
- 김윤정. (2025). 온라인 쇼핑에 대한 액티브 시니어 소비자의 지각된 위험이 태도와 이용의도에 미치는 영향. 한국디자인문화학회지, 31(1), 93-104.
- 김정호. (2022). 주요 선진국의 시니어창업 현황, 지원 사례와 시사점. 산업연구원.
- 김제희·강민지. (2024). 인천시 신중년 재취업 지원방안 모색. 인천고령사회대응센터.
- 김혜진·성원·정종우·염지인. (2023). 고령층 경제활동참가율의 변동요인 분석. 한국은행.
- 민금희·이원일. (2025). 시니어 창업에서 경력지향성과 네트워크 요인이 창업의지에 미치는 영향: 회복탄력성의 조절효과. 벤처창업연구, 20(1), 129-149.
- 박현정·박득희. (2023). 액티브 시니어 관광객의 관광활동 참여 행동 조사: 소셜 네트워크 분석을 적용하여. 호텔관광연구, 25(1), 95-107.
- 박혜영. (2018). 시니어세대의 여가활동프로그램 참여가 생활 만족도 및 정서적 행복감에 미치는 영향: 한·일 비교를 중심으로. MICE관광연구, 18(1), 23-43.
- 심혜정·이채원. (2022). 액티브시니어 라이프스타일에 따른 트렌드 코드(Trend Code) 효과 검증. 조형미디어학, 25(4), 29-38.
- 양지훈. (2024). 인천시 노인의 노후준비 인식과 경험 조사. 인천고령사회대응센터.
- 염인숙. (2019). 중장년층의 노후준비가 삶의 만족도에 미치는 영향: 자기효능감의 매개효

- 과를 중심으로. 한국콘텐츠학회 논문지, 19(10), 472-486.
- 윤소영·김윤경. (2023). 고령층 문화누림 분석 및 정책방안 연구. 한국문화관광연구원.
- 윤승한·강아름. (2024). 정보보호산업분야 사이버 시니어의 전략적 육성 방안에 관한 연구. 한국컴퓨터정보학회논문지, 29(4), 73-82.
- 유현순·김경렬·황인선. (2022). 액티브 시니어의 성공적 노화에 영향을 미치는 치매 관련 요인에 관한 연구. 한국체육과학회지, 31(1), 71-85.
- 이정기·안옥경·서훈. (2020). 50+시니어 일자리 Needs와 시니어비즈니스 기업 Needs Gap 분석 및 연계방안 제안. 서울시50플러스재단.
- 이지선·장소영·이소정·강준호. (2024). 시니어의 M2E(Move to Earn) 프로그램 참여가 성공적 노화에 미치는 영향. 한국스포츠산업경영학회지, 29(3), 42-57.
- 이채원·박명선. (2020). 액티브 시니어(Active Seniors)의 문화예술교육 학습 동기가 사회 참여 욕구 및 성공적 노화(Successful Aging)에 미치는 영향. 조형미디어학, 23(1), 72-80.
- 장병권. (2023). 액티브 시니어 관광자의 행동특성 연구. 관광학연구, 47(5), 159-170.
- 전미나·김미예·한정수. (2022). 디지털 트랜스포메이션 시대, 시니어 소비자의 디지털 소비여건 신뢰 형성 요인 연구. 지식경영연구, 23(4), 91-112.
- 정경희·손창균·박보미. (2010). 신노년층의 특징과 정책과제. 한국보건사회연구원.
- 최순화. (2022). 시니어 소비자의 사회자본이 문화소비, 여가만족, 삶의 성취감에 미치는 영향. 문화콘텐츠연구, 24, 75-101.
- 통계청. (2024). 한국의 사회동향.
- 통계청. (2024). '성 및 연령별 추계인구(1세별, 5세별)/시도', 「장래인구추계」. <https://kosis.kr>. (검색일: 2025-05-31).
- 한정섭·김민하. (2020). 생애전환기 신증년을 위한 문화예술교육 프로그램 개발 및 효과성 연구. 문화예술교육연구, 15(5), 173-193.
- 황남희·김경래·박은자·주보혜·임정미·김혜수·이소정·성혜영·유재연·김재호·이금룡. (2020). 제2차 노후준비 지원에 관한 5개년 기본계획 수립을 위한 연구. 한국보건사회연구원.
- 행정안전부. (2025). '행정구역(시군구)별/1세별 주민등록인구. <https://kosis.kr>. (검색일: 2025-05-20).

[해외자료]

- Arkkukangas, M., Bååthe, K. S., Hamilton, J., Hassan, A., & Tonkonogi, M. (2024). FallFitness exercise program provided using the train-the-trainer approach for community-dwelling older adults: a randomized controlled trial. *BMC geriatrics*, 24(1), 983.
- Mokhtar, I. A. (2020). Engaging and helping seniors: The case of the pioneer generation ambassadors in Singapore. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(2), 439–451.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). Working better with age. OECD Publishing.
- Tang, J. Y. M., Luo, H., Tse, M., Kwan, J., Leung, A. Y. M., Tsien Wong, T. B., Lum, T. Y. S., & Wong, G. H. Y. (2025). Frailty, fitness, and quality of life outcomes of a healthy and productive aging program (GrandMove) for older adults with frailty or prefrailty: Cluster randomized controlled trial. *JMIR Aging*, 8, e65636.

인천광역시 고령사회대응센터 정책연구 2025-6

인천시 시니어 강사 양성 프로그램 개발

발행일 || 2025년 12월

발행인 || 박정숙

발행처 || 인천광역시 고령사회대응센터

주소 || (22101) 인천광역시 미추홀구 석정로 229, 10층

전화 || (032)715-5491 팩스 || (032)715-5319

홈페이지 || <https://www.inlife.or.kr/>

인쇄 || 모든광고기획 (032)891-4911

ISBN 979-11-90449-18-2 : 비매품

본 보고서의 저작권은 인천광역시 고령사회대응센터에 있으며,
본 센터의 허락 없이 무단전제와 복제를 금합니다.